



Tema 07

Los grandes reinos peninsulares. La Corona de Aragón (siglos XIII- XV)

GUÍA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave**
- **Atención a la diversidad**
 - Actividades de Refuerzo
 - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
 - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

7 LOS GRANDES REINOS PENINSULARES. LA CORONA DE ARAGÓN (SS. XIII-XV)

¿Cómo se produjo la expansión territorial y la consolidación de los reinos cristianos?




A partir de la batalla de las Navas de Tolosa (1212), el camino militar de los reinos cristianos fue definitivamente vencedor respecto al territorio de Al-Ándalus.

La Corona de Aragón y el reino de Castilla y León se convirtieron en los dos reinos más importantes, así como los reinos más ricos del clero, la nobleza y la burguesía.

El momento en el que la Corona de Aragón y la península de Castilla empezaron a trabajar para la consolidación de estos reinos.

En este momento, la crisis demográfica y económica de la Baja Edad Media y las frecuentes guerras civiles frenaron el crecimiento de los siglos anteriores.

¿Get it?

- ¿Cuáles reinos existían en la Península Ibérica en la Edad Media? ¿Cuál era el mayor de ellos?
- ¿A qué reino se debe la prosperidad económica en la Península en el siglo XIII?
- ¿Dónde estaban surgidos, cuáles las regiones y qué función tenían las Cortes?
- ¿Qué son exactamente las Cortes? ¿Se componen en ellas o las medieval?



INICIAMOS EL TEMA

¿Qué vamos a trabajar?

■ En esta unidad vamos a trabajar los siguientes contenidos:

- La batalla de las Navas de Tolosa.
- La repoblación de los nuevos territorios.
- Economía y expansión de la Corona de Aragón.
- El gobierno de los reinos de la Corona de Aragón.
- Crisis económica y cambio dinástico en la Corona de Aragón.
- La Corona de Castilla.
- La trashumancia en Castilla.
- El reino de Navarra.

Introducimos el tema

■ Introduciremos el tema a partir de la lectura del texto y plantearemos las cuestiones principales que vamos a desarrollar a lo largo del tema:

- A lo largo de los siglos XII y XIII se consolidan en la Península Ibérica los cuatro reinos cristianos: Portugal, Castilla, Navarra y la Corona de Aragón.
- Los reyes aceptaron la reunión de las Cortes, formadas por representantes del clero, la nobleza y

la burguesía.

- La consolidación de estos reinos fue posible gracias a su prosperidad económica: ganadería en Castilla, comercio en Aragón y la vitalidad económica de Navarra.
- La crisis demográfica y económica de la Baja Edad Media, unida a las guerras civiles y conflictos sociales, frenaron el crecimiento de los siglos anteriores.

■ A continuación, observaremos el mapa y plantearemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué reinos constituían la Península Ibérica en esta época?
- ¿Cuál de ellos es el último reino musulmán? ¿Qué reinos formaban la Corona de Aragón?

■ Luego, nos centraremos en la miniatura sobre el ataque a un castillo y preguntaremos:

- ¿Qué sabes de las cantigas de Santa María? ¿En qué idioma están escritas?
- ¿Conoces al rey Alfonso X el Sabio? ¿Qué títulos de rey ostentó al final de su reinado?

■ Para acabar, pediremos al alumnado que responda a las preguntas planteadas en el apartado, ¿Qué sabemos?

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 131, ¿Qué sabemos?* Las dos primeras preguntas introductorias implicarán la correcta interpretación de un mapa histórico de la Península Ibérica con el fin de identificar los reinos existentes en la Época Medieval.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 131, ¿Qué sabemos?* La tercera actividad fomentará la capacidad de iniciativa para buscar información sobre el funcionamiento de las Cortes medievales.

SOCIALES Y CÍVICAS

■ *Pág. 131, ¿Qué sabemos?* En la última pregunta se expondrán diferencias entre la función actual de las Cortes Españolas y la que ejercían en el período medieval.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Págs. 130-131.* Los alumnos conocerán la figura de Alfonso X de Castilla, llamado el Sabio, mediante la observación de la ilustración de la doble página, una miniatura de las *Cantigas de Santa María*.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 131.* Comprenderán el contenido de un texto explicativo sobre los reinos cristianos existentes en la Edad Media.



Navegamos por Tiching

- Este enlace corresponde a varios mapas históricos de la Península Ibérica referidos a la expansión de los reinos cristianos en la Edad Media:

<http://www.tiching.com/84182>

Mientras observan los mapas, podemos plantear las siguientes preguntas sobre aspectos que prefiguren o complementen el resto del tema:

- *En el año 790, ¿a qué reino pertenecían las ciudades de Andorra, Gerona o Barcelona?*
- *¿Qué diferencias apreciáis entre los mapas de los años 790 y 900?*
- *¿A partir de qué año aparece el reino de Portugal?*
- *¿Cuándo pasan las Islas Baleares a manos de los reinos cristianos? ¿A qué reino en concreto?*
- *¿Qué territorios integraban las Coronas de Castilla y Aragón en el año 1300? ¿Qué otros dos reinos cristianos existían en ese año en la península?*
- *¿Sabéis el año en que el reino musulmán de Granada se integró a Castilla?*

Educamos en valores

Valoramos los textos antiguos

■ En el tema haremos alusión a algunos de los textos que se redactaron en la Edad Media y que se han conservado hasta nuestros días.

Nos aseguraremos de que el alumnado es consciente del valor que tienen estas fuentes para reconstruir las formas de vida de las sociedades de otras épocas.

Con este propósito, les pediremos que observen la imagen de la miniatura de las *Cantigas de Santa María* en las páginas 130-131 y les haremos algunas preguntas:

- *¿Qué información contiene este documento? ¿Creéis que tiene un gran valor histórico? ¿Por qué?*
- *¿Sabéis cómo y dónde se han conservado este tipo de documentos?*
- *¿Qué otras fuentes nos aportan información sobre la vida en la Edad Media? ¿Qué diferencias hay entre unas y otras?*

Libro digital

■ *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas. *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente, corregirá.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Página 131

- En la Península Ibérica existieron en la época medieval los reinos de Aragón, Navarra, Portugal, Granada y Castilla. Éste último era el mayor de ellos.
- El último territorio musulmán en la Península fue el Reino de Granada. Fue conquistado en 1492.
- Las Cortes surgieron en el siglo XII. Reunían a representantes del clero, la nobleza y la burguesía. Su función era aprobar leyes y conceder subsidios al monarca, que debía conceder o negar las quejas y peticiones que le presentaban los diferentes estamentos.
- Podemos comparar las antiguas Cortes con los actuales parlamentos. Los dos órganos se asemejan en la función de elaborar las leyes.

Se puede comparar también la función de conceder subsidios al monarca con la actual de aprobar el presupuesto.

Se diferencian en que mientras las Cortes tenían un carácter estamental, es decir, representaban a los diferentes grupos de la sociedad medieval, los parlamentos actuales son democráticos, es decir, elegidos por el conjunto de los ciudadanos, y representan la soberanía popular.

¿Por qué fue decisiva la batalla de las Navas de Tolosa?

PREGUNTA CLAVE

A principios del siglo XIII, el rey de Castilla convocó a los reyes de Aragón y Navarra en una gran alianza para enfrentarse a los almohades, que habían invadido la Península y habían la expansión hasta el Sur de los reinos cristianos.

La coalición de los reinos cristianos consiguió la victoria en la batalla de las Navas de Tolosa (1212). Desde entonces, el debilitamiento de los ejércitos almohades fue irreversible.

A lo largo del siglo XIII e inicios del siglo XIV se produjo un gran avance de las coronas de Castilla y Aragón que permitió al poder musulmán de la Península el retroceso de Granada.

Amplía en la Red...
Una acción más sobre la batalla de las Navas de Tolosa, véase en: www.youtube.com/watch?v=123456789

LA BATALLA DE LAS NAVAS DE TOLOSA



LA CRONICA CASTELLANA

En el siglo XIII

La invasión de los Berberes de Tánger permitió a los reinos castellanos colonizar los territorios de Sierra Morena, facilitando el camino por los valles del Guadiana y del Guadalquivir.

A lo largo del siglo XIII, la conquista de los territorios musulmanes fue muy rápida. En 1212 se conquistaron más de 100.000 km² en una única acción, tras la victoria de las Navas de Tolosa.

En este momento debidamente los territorios del rey Fernando III (1217-1252) y de su hijo Alfonso X (1217-1284), las principales líneas de expansión territorial fueron:

- El reino de León ocupó los territorios de la Berbería Extremeña (1218).
- Tras la victoria de Castilla y León, el rey Fernando III conquistó el valle del Guadalquivir y su hijo Alfonso X llegó a las costas de Huelva y Cádiz.

• A finales del siglo XIII se empezó a hablar de un reino que los musulmanes consideraban nuevo, denominado el reino de Gibraltar.

Paralelamente al avance castellano, los reyes de Portugal marcharon por el Algarve hasta ocupar Faro (1249) y finalizaron la conquista de su territorio.

En el siglo XIV

A finales del siglo XIII, al reino castellano, los portugueses, recibieron el apoyo del reino cristiano de Granada. Entre ambos se repartieron la Península de Granada. Entre ambos se repartieron la Península de Granada. Entre ambos se repartieron la Península de Granada.

En 1309, el papa Bonifacio VIII convocó a los reyes de Castilla y Aragón para que se enfrentaran a los almohades en la batalla de Granada, que terminó en 1492.

Tolosa?

PREGUNTA CLAVE

LA GRAN EXHIBICIÓN MUSEO DEL SIGLO XIII



LA CORONA DE ARAGÓN TRIUNFA BALEARIS Y VALENCIA

A principios del siglo XIII, el rey de Francia quiso recuperar el dominio de los territorios occitanos situados al norte de los Pirineos, que eran vasallos de la Corona de Aragón.

El primer año de la alianza, un grupo religioso liderado por el papa Gregorio IX, que lo intentó, fracasó. En 1213, el papa Gregorio IX ordenó a los reyes de Aragón y Castilla que se enfrentaran a los almohades en la batalla de Murat (1213).

En 1213, Jaime I el Conquistador (1213-1276), comenzó a atacar territorios y dirigirse hacia el Sur peninsular y el Mediterráneo.

En 1229, Jaime I conquistó a Mallorca y el reino de Sicilia. En 1244, Alfonso X de Castilla y Jaime I de Aragón firmaron el Tratado de Almizra, con el que los reinos de Murcia quedaron en manos castellanas.

Argumenta la respuesta:

1. ¿Quién fue el primer rey en llegar a quienes enfrentó, cómo se enfrentó y dónde tuvo lugar (¿Cuáles fueron las consecuencias)?

2. ¿Por qué fue tan importante la victoria en la batalla de las Navas de Tolosa?

3. ¿Cómo se produjo la pérdida de los territorios occitanos vasallos de Aragón?

4. ¿Dónde se encontraron los ejércitos castellanos y aragoneses en su avance hacia el sur?

Las grandes ideas peninsulares. La Corona de Aragón (s. XIII-XV)

1. ¿POR QUÉ FUE DECISIVA LA BATALLA...?

A. La expansión castellana

■ Leeremos los tres primeros párrafos introductorios y observaremos el dibujo que muestra la disposición de los ejércitos en batalla de las Navas de Tolosa:

- ¿Qué reyes formaron la coalición cristiana? ¿Qué movimiento táctico realizó la caballería cristiana?
- ¿Por qué fue tan importante la victoria en la batalla de las Navas de Tolosa?

Los alumnos y las alumnas podrán ampliar sus conocimientos sobre la batalla consultando el recurso *@Amplía en la Red...* Después realizarán la actividad 1.

■ Seguidamente, leeremos detenidamente la primera parte del subapartado titulada, *En el siglo XIII*. De aquí extraeremos las siguientes ideas:

- La expansión cristiana de siglo XIII fue muy rápida.
- La victoria de las Navas de Tolosa permitió el avance por los valles del Guadiana y del Guadalquivir.

Destacaremos las etapas de la expansión castellana y portuguesa, y les pediremos que las ubiquen sobre el mapa de la página siguiente.

■ Continuaremos con la lectura de la segunda parte, *En el siglo XIV*, y de nuevo situaremos los hechos que indica en el mapa. Podemos plantear las siguientes preguntas:

- ¿Quién fue el primer rey en llegar en sus conquistas a las costas de Huelva y Cádiz?
- ¿Qué importancia tuvo la ocupación Cristiana de Tarifa? ¿Quiénes fueron los benimerines?

B. La Corona de Aragón conquista Baleares...

■ Iniciaremos la lectura de este último subapartado y plantearemos las ideas principales:

- A principios del siglo XIII la Corona de Aragón pierde sus dominios en los territorios occitanos.
- A partir de entonces, su expansión se dirigió hacia el sur peninsular y el Mediterráneo.
- En 1244, el Tratado de Almizra estableció los límites entre Castilla y Aragón en la zona de Murcia.

■ A continuación, ubicaremos en el mapa las sucesivas etapas de la expansión catalanoaragonesa y realizaremos el ejercicio 2. Les preguntaremos:

- ¿Cómo se produjo la pérdida de los territorios occitanos vasallos de Aragón?
- ¿Dónde se encontraron los ejércitos castellanos y aragoneses en su avance hacia el sur?

Finalmente, les pediremos que resuelvan individualmente la actividad 3, tras un debate previo entre todo la clase sobre la pregunta planteada.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 133, Act. 1.* Esta actividad requerirá la correcta interpretación de una ilustración sobre la batalla de las Navas de Tolosa.

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 133, Act. 2.* La respuesta a las preguntas implicará la adecuada interpretación de un mapa histórico para que expliquen el avance territorial de reinos cristianos.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 133, Act. 3.* Esta actividad permitirá trabajar su capacidad de expresión escrita mediante la redacción de un texto argumentativo.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 133, Act. 3.* Los alumnos deberán demostrar su capacidad de análisis crítico y elaborar un texto sobre la expansión militar cristiana en el siglo XIII, utilizando argumentos rigurosos y coherentes.

Navegamos por Tiching



- Este enlace corresponde a una web explicativa de las fases de la conquista cristiana del Al-Andalus, en la que se incluye un breve vídeo:

<http://www.tiching.com/85928>

Plantearemos las siguientes afirmaciones para que señalen si son ciertas o falsas:

- *El primer núcleo de resistencia cristiana se originó en Navarra, dirigido por Don Pelayo (Falso).*
- *En el año 800 los límites del reino de Asturias llegaban hasta el río Duero (Verdadero).*
- *La Marca Hispánica se extendía hasta el río Tajo y estaba controlada por el Imperio Carolingio (F.).*
- *En el siglo XI surgieron los reinos de Castilla y Aragón, así como los condados catalanes (V.).*
- *En el siglo XII apareció el reino de Portugal (V.).*
- *El rey Fernando III conquistó Jaén, Córdoba, Sevilla y Murcia (F.).*
- *El reino musulmán de Granada cayó en manos cristianas en 1479 (F.).*
- *Después de 1492 la Península Ibérica quedó dividida en tres territorios: el reino de Portugal, el reino de Castilla y la Corona de Aragón (F.).*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 132 y 133

1. La coalición de ejércitos cristianos estaba formada fundamentalmente por tropas de Castilla y Aragón, y un reducido ejército de Navarra. Fueron inferiores en número a las tropas musulmanas pero consiguieron aplicar con éxito una táctica militar aprendida de los almohades y que consistió en sobrepasar con la caballería las filas enemigas para atacar el centro del ejército musulmán por la retaguardia. La batalla de las Navas de Tolosa tuvo lugar el 16 de julio de 1212 junto al lugar llamado Mesa del Rey en la actual provincia de Jaén. La victoria facilitó el avance cristiano por los valles del Guadiana y del Guadalquivir.

2. Las respuestas son las siguientes:

- El avance de Castilla y León durante el siglo XIII se desarrolló de la siguiente manera: El reino de León ocupó las actuales tierras de la Baja Extremadura (1230).

Tras la unión de León y Castilla, el rey Fernando III conquistó el valle del Guadalquivir y su hijo Alfonso X llegó a las costas de Huelva y Cádiz.

A finales del siglo XIII se ocupó Tarifa para evitar que los musulmanes realizaran nuevas incursiones a través del estrecho de Gibraltar.

Paralelamente al avance castellano, los reyes de Portugal marcharon por el Algarve hasta ocupar Faro (1249), completando así la conquista de su territorio.

- La expansión militar de Aragón en el siglo XIII incorporó a la corona los territorios de Valencia y las islas Baleares.

El Tratado de Almizra (1244) firmado entre Alfonso X de Castilla y Jaime I de Aragón, dejó a Murcia en manos castellanas.

- La crisis del siglo XIV detuvo el avance cristiano y se estabilizó la frontera con el reino de Granada.

3. No fue hasta que se produjo la unión de los reinos cristianos que, finalmente, se consiguió la fuerza suficiente para derrotar a los ejércitos almohades en la batalla de las Navas de Tolosa (1212), en la que lucharon conjuntamente los reyes de Castilla, Navarra y Aragón. La unión hizo la fuerza.

Esta victoria permitió sobrepasar las montañas de Sierra Morena e iniciar una rápida expansión de los reinos cristianos a partir del siglo XIII.

Con la coalición de los reinos cristianos en la batalla de las Navas de Tolosa se inició un imparable debilitamiento de las taifas musulmanas que favorece una rápida conquista cristiana de amplios territorios, que sólo sería frenada por la crisis del siglo XIV.

DESCUBRE

2 La repoblación de los nuevos territorios

La repoblación de los nuevos territorios, a lo largo del siglo XIII se hizo de forma distinta a la etapa anterior. Para llevar a cabo los grandes asentamientos de colonización, los reyes contaron con la ayuda de numerosos señores de nobleza y también con las órdenes militares.

Las tierras de origen militar y los repartimientos eran otorgados a los señores de nobleza y a la corona, que recibían como la retribución del rey.

Estos señores participaban muy activamente en las campañas militares de conquista de las nuevas tierras y se les concedían grandes lotes de terreno, al no haber sido ellos quienes habían sido conquistados al gran número, que dio lugar a repoblación.

Este tipo de repoblación se llevó a cabo en las zonas del norte, del sur y del interior. Como resultado, se crearon grandes latifundios distribuidos por toda la península, pero los señores del territorio de la zona norte no.

La donación de tierras

En 1212, el rey Alfonso VIII, con el apoyo de sus señores, ordenó la repoblación de las zonas conquistadas de la zona de Toledo. El rey otorgó grandes lotes de terreno a los señores de nobleza y a la corona, que recibían como la retribución del rey.

Las tierras concedidas a los señores militares

En Castilla, buena parte de los repobladores se agruparon en el reino de Granada, abasteciendo pueblos y ciudades, leonenses, castellanos y vascos, que habían participado en la conquista, ocuparon la mayoría de los nuevos territorios.

134. Tema 7

DESCUBRE

2.1. LOS REPARTIMIENTOS CREAN GRANDES LATIFUNDIOS

Los repartimientos eran donaciones de tierras. Dependiendo del tipo de repoblación, eran los que habían participado en la conquista, otorgados por el rey.

Los mayores beneficiados fueron, aparte de los señores de nobleza y la Iglesia, que ocuparon gran cantidad de tierra y también crearon algunos grandes latifundios.

Como se indica en los textos, muy problemático para musulmanes, se convirtieron en cristianos, por lo que los nuevos repobladores se comprometieron a respetar las leyes, la religión, las costumbres y parte de las propiedades de los musulmanes que no habían sido vendidos o vendidos a los cristianos.

Después, al mismo tiempo, también se favoreció el trabajo de mudéjares, que tenían que vender sus tierras cada dos años. Los mudéjares, que no podían trabajar por falta de capital, vivían en zonas separadas, los **moriscos**.

En la Corona de Aragón, la mayor parte de los mudéjares, se fueron hacia Valencia, permanecieron en los territorios conquistados trabajando como campesinos en las tierras de repoblación.

Numerosos pobladores se desplazaron a las zonas de Valencia y a las islas Baleares, mientras que los **señores del interior** fueron ocupados sobre todo por **aragoneses**.

En Castilla, buena parte de los repobladores se agruparon en el reino de Granada, abasteciendo pueblos y ciudades, leonenses, castellanos y vascos, que habían participado en la conquista, ocuparon la mayoría de los nuevos territorios.

135. Tema 7

2. LA REPOBLACIÓN DE LOS NUEVOS...

A. ¿Qué eran las órdenes militares?

■ En primer lugar, leeremos el texto introductorio para fijar las ideas principales del apartado:

- La repoblación de las tierras conquistadas en el siglo XIII se hizo de forma distinta a la etapa anterior.
- En este proceso tuvieron una importancia decisiva la nobleza y las órdenes militares, cuya contribución a la conquista fue recompensada con latifundios.
- En muchos casos, la mayoría de la población musulmana decidió quedarse, conservando su religión y sus costumbres.

■ Continuaremos con la lectura del epígrafe, y tras fijarnos en la ilustración del *caballero de Santiago* y los emblemas de las diferentes órdenes militares, responderemos el ejercicio 1.

Seguidamente, relacionaremos el texto que acabamos de leer con el mapa, *Las tierras concedidas...* y resolveremos el ejercicio 2.

A continuación leeremos el texto, *La donación de tierras* y contestaremos el ejercicio 3.

B. Los repartimientos crearon grandes...

■ Tras la lectura del texto del subapartado destacaremos como se efectuaron los repartimientos:

- Los repartimientos eran donaciones de tierras entre los que habían participado en la conquista.
- Los mayores beneficiados fueron la nobleza y la Iglesia, que obtuvieron grandes latifundios.

Seguidamente, leeremos, a modo de ejemplo, el texto sobre el *Repartimiento de Valencia* y les pediremos que resuelvan los ejercicios 4 y 5.

C. Los repobladores

■ A continuación leeremos el texto de este subapartado y destacaremos, antes de responder el ejercicio 6, como se repoblaron los territorios conquistados:

- En la Corona de Aragón la mayor parte de mudéjares, sobre todo en Valencia, permanecieron en los territorios conquistados, dedicándose a la agricultura.
- Las zonas costeras de Valencia y las islas Baleares fueron repobladas por catalanes, mientras que el interior fue repoblado por aragoneses.
- En Castilla, leoneses, vascos y castellanos ocuparon la mayoría de nuevas tierras.

■ Finalmente propondremos a los alumnos que resuelvan, a modo de síntesis de los contenidos trabajados, los ejercicios 7 y 8 y que después hagan una puesta en común oral de las respuestas.

APRENDER A APRENDER

- *Pág. 135, Act. 2.* Esta actividad requerirá la adecuada interpretación de un mapa histórico sobre las zonas que ocuparon las órdenes militares durante la repoblación.
- *Pág. 135, Act. 6.* Los alumnos deberán confeccionar una tabla comparativa entre los protagonistas de las repoblaciones en las Coronas de Castilla y Aragón.

SOCIALES Y CÍVICAS

- *Pág. 135, Act. 8.* Esta actividad requerirá que establezcan relaciones entre la situación actual de la propiedad agrícola en España y el proceso de repoblación acontecido en el período medieval.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 135, Acts. 3 y 5.* Ambas actividades servirán para trabajar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos respecto al contenido de dos textos históricos.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad de Refuerzo 2 permitirá al alumnado repasar la forma de repartimiento de las tierras conquistadas a partir del ejemplo del reino de Valencia.



Navegamos por Tiching

- Este enlace corresponde a una web descriptiva de las formas cristianas de repoblación de los territorios conquistados al Al-Andalus:

<http://www.tiching.com/84016>

Anotaremos las formas que se citan en el texto: presura o aprisio; repoblación concejil; repoblación de las órdenes militares; y repoblación nobiliaria.

Después apuntaremos las siguientes afirmaciones y deberán relacionarlas con la forma de repoblación correspondiente:

- *Esta forma de repoblación se basó en repartimientos a las Órdenes de Santiago, Calatrava, Alcántara o Montesa (Órdenes Militares).*
- *Esta forma de repoblación era sancionada legalmente por el rey después de haberse producido (presura o aprisio).*
- *Esta forma de repoblación se caracterizó por la creación de concejos y ciudades dotadas de Fueros o Cartas Pueblas (repoblación concejil).*
- *Esta forma de repoblación se caracterizó por repartimientos de tierras llamados donadíos y heredamientos (repoblación nobiliaria).*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 134 y 135

1. Las órdenes militares eran organizaciones formadas por caballeros dedicadas a la guerra y a la oración bajo la autoridad del rey.
Las órdenes militares de Montesa, Santiago, Calatrava y Alcántara participaron en la conquista y repoblación de los territorios dominados por los musulmanes.
2. Las órdenes militares llevaron a cabo la repoblación de los valles del Júcar, del Segura, del Turia y del Guadiana:
 - Orden de Montesa: interior de Valencia y de la provincia de Castellón.
 - Orden de Santiago: valle del Júcar, del Segura y tierras manchegas.
 - Orden de Calatrava: partes de las actuales provincias de Ciudad Real y Jaén.
 - Orden de Alcántara: zonas de Cáceres y Badajoz.
3. Se trata de un privilegio concedido por el rey Fernando III. Consiste en una donación de tierras. Éstas se les conceden como sede capitular.
4. Los repartimientos eran donaciones de tierras (incluyendo aldeas y pobladores) entre los que habían participado en la

conquista. Las tierras se encontraban en lugares habitados por gran cantidad de musulmanes.

A través de las *capitulaciones*, los nuevos ocupantes de comprometían a respetar las leyes, la religión, las costumbres y parte de las propiedades de los *mudéjares* (musulmanes que no habían abandonado su religión).

También se fomentó la marcha de musulmanes, obligándolos a vender sus tierras antes de partir, o se desplazó a las *morerías* a aquellos que no tenían posesiones.

5. Jaime I le entrega a Blasco de Alagón castillo la villa de Sástago y el castillo y la villa de María, con los límites y sus pertenencias, y con sus hombres y sus mujeres, tanto cristianos como sarracenos. Lo hace como recompensa por la conquista del castillo de Morella.
6. La tabla sería como la siguiente:

CASTILLA	ARAGÓN
Leoneses	Catalanes
Castellanos	Aragoneses
Vascos	

7. La repoblación de las tierras conquistadas a lo largo de los

(Sigue en la página 7-25)

3 Economía y expansión de la Corona de Aragón

La población

A lo largo de los siglos XII y XIII, la población de la Corona de Aragón aumentó. Se calcula que a principios del siglo XIV había crecido de un millón de personas.

La peste vivió y reapareció en la población vivía en el campo, pero el desarrollo comercial y urbano había atraído a mucha gente hacia las ciudades. Barcelona, con 35.000 habitantes, era la más poblada; le seguían las importantes Valencia, Mallorca y Perpiñán.

En el siglo XIV, solo diez ciudades de Aragón tenían más de 2000 habitantes. Zaragoza, con 11.000, era la más poblada.

La expansión mediterránea

A finales del siglo XII, los sucesores de Jaime I iniciaron una expansión militar por el Mediterráneo. Esta expansión tuvo el apoyo de las mercaderías catalanas, valencianas y mallorquinas, que proporcionaban capital y mano de obra.

- Padre II conquistó Sicilia (1282).
- Jaime II ocupó Cerdeña (1324).
- Pedro IV se independizó por los derechos de Atenas y Neopatria (1330).
- Alfonso V conquistó el reino de Nápoles (1442).

Uno de los principales objetivos de esta expansión era organizar una red comercial de relaciones comerciales.

Una economía próspera

La prosperidad de la Corona de Aragón se basó sobre el comercio marítimo, con su desarrollo básicamente hacia Sicilia, Valencia y Palma de Mallorca.

Las principales rutas comerciales se dirigían hacia Italia, las zonas del Norte de África y Oriente Próximo, donde se adquirían productos como seda, especias, azúcar, perfumes, etc. La ruta venía por el mar, pero también se utilizaba la ruta terrestre por ciudades como Venecia, Génova y Lisboa, que se beneficiaban por diversos productos (seda, azúcar, etc.).

En los siglos de oro, la agricultura continuó siendo la actividad económica más importante. Además de la trigo mediterráneo (trigo, vicia y algarroba), se cultivaban arveas y legumbres. La ganadería también creció en paralelo a la expansión, en especial el sector ovino.

LA POBLACIÓN DE LA CORONA DE ARAGÓN

Centenario	1100	Centenario	1300
Barcelona	35.000	Barcelona	40.000
Valencia	30.000	Valencia	30.000
Zaragoza	25.000	Zaragoza	25.000
Las Alcañices	10.000	Las Alcañices	10.000

LA EXPANSIÓN DE LA CORONA DE ARAGÓN

Los territorios conquistados incluían Sicilia, Cerdeña, Atenas, Neopatria y otros.

La expansión de la Corona de Aragón se basó en la explotación de tierras nuevas, como se muestra en el mapa.

Los consulados del mar

Para facilitar el comercio, la Corona de Aragón organizó un sistema de consulados del mar en las principales ciudades mediterráneas. Su función era actuar como mediadores, que resolvían los problemas entre los mercaderes y garantizaban la seguridad de las actividades.

Los nuevos puntos de comercio fueron reconocidos en el Libro del Consulado del Mar.

El comercio

Las rutas comerciales por el mar de Aragón eran las que se dirigían hacia Sicilia, Cerdeña y Nápoles.

La principal producción manufacturera (seda) y mercancías de lujo, y la exportación venían, por el mar, hacia Italia, Grecia, Egipto y otros.

La artesanía

La principal actividad artesanal en la Corona de Aragón era la textil, que incluía la producción de seda, lana y otros tejidos.

Las artesanías más importantes eran las de seda, lana y otros tejidos.

ECONOMÍA EN EL REINO DE ARAGÓN

Durante la Edad Media, la agricultura, la ganadería y la explotación forestal fueron las principales fuentes de riqueza de Aragón.

También se desarrolló, aunque en menor medida, la artesanía y el comercio.

La ganadería

Las áreas ganaderas más importantes se localizaron en el Pirineo, Cataluña, Aragón, Sicilia y Mallorca. Fundamentalmente, se dedicó al comercio de carne y pieles de cabra y de oveja.

Se practicaba la trashumancia, es decir, que los rebaños de ovejas y cabras se trasladaban del Norte al Sur de España, y viceversa, para aprovechar los pastos de verano y de invierno.

Los pastores se agrupaban en **cofrades** de ganadería y se ocupaban de organizar la trashumancia y defender sus intereses (Ley de Ganadería de Aragón, Ley de Alcabala de Aragón, Ley de Alcabala de Sicilia, etc.).

La agricultura

En Aragón se desarrollaron principalmente los cereales (trigo y cebada) y el cultivo de la vid.

Los cereales eran el cultivo principal, y después el cultivo de la vid y el cultivo de la olivera. La producción de vino y aceite de oliva era importante en el comercio de Aragón.

También se explotaba el cultivo de la algarroba, del almendro y del castaño.

La explotación de los bosques

Los bosques presentaban un gran valor en el comercio y en el comercio de madera. Los bosques eran de la corona que se dirigían al comercio de madera y al comercio de lana y al comercio de seda.

El comercio

Las rutas comerciales por el mar de Aragón eran las que se dirigían hacia Sicilia, Cerdeña y Nápoles.

La principal producción manufacturera (seda) y mercancías de lujo, y la exportación venían, por el mar, hacia Italia, Grecia, Egipto y otros.

La artesanía

La principal actividad artesanal en la Corona de Aragón era la textil, que incluía la producción de seda, lana y otros tejidos.

Las artesanías más importantes eran las de seda, lana y otros tejidos.

1. ¿Cuál fue la distribución de la población en los siglos XII y XIII? ¿Qué ciudades eran las más pobladas de la Corona de Aragón? ¿Y en el Reino de Aragón?

2. ¿Qué fin tenía el sistema de consulados del mar? ¿Qué productos se importaban y exportaban?

3. ¿Qué fin tenía el sistema de consulados del mar? ¿Qué productos se importaban y exportaban?

4. ¿Qué fin tenía el sistema de consulados del mar? ¿Qué productos se importaban y exportaban?

3. ECONOMÍA Y EXPANSIÓN DE LA CORONA...

La población

- Iniciaremos el trabajo de esta doble página con la lectura de este epígrafe y la observación de la tabla sobre la población de la Corona de Aragón. Preguntaremos:
 - ¿En cuántas personas aumentó la población de la Corona de Aragón a lo largo de los siglos XII y XIII?
 - ¿Dónde vivía la mayor parte de la población? ¿Qué ciudades eran las más pobladas de la Corona de Aragón? ¿Y en el Reino de Aragón?

La expansión mediterránea

- Tras leer el texto sobre la expansión en el Mediterráneo y observar el mapa ilustrativo, formularemos las siguientes preguntas de resumen:
 - ¿Cuánto tiempo duró la expansión de la Corona?
 - ¿Quién financió la expansión por el Mediterráneo? ¿Cuál era uno de los principales objetivos de ésta?
 - ¿Qué monarcas de la Corona de Aragón conquistaron los diferentes territorios del Mediterráneo?
 - ¿Qué territorio del Mediterráneo fue el último en incorporarse a la Corona de Aragón?

Sintetizaremos lo expuesto en este subapartado y demostraremos los conocimientos adquiridos mediante la resolución de las actividades 1 y 2.

Una economía próspera

- Seguidamente, leeremos este subapartado y extraeremos las ideas principales a través de estas preguntas:
 - ¿De dónde partía el comercio marítimo? ¿Hacia dónde se dirigían las rutas comerciales?
 - ¿Qué alimentos se cultivaban? ¿A qué se dedicaba gran parte de la producción agrícola de la Corona?
 - Leeremos el texto sobre los Consulados del Mar y preguntaremos lo siguiente a manera de síntesis:
 - ¿Qué fin tenía el sistema de consulados del mar?
- Después, les pediremos que realicen la actividad 3 para consolidar lo trabajado en este apartado.
- Leeremos los textos sobre la economía en el Reino de Aragón, de los que haremos las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles eran las principales fuentes de riqueza de Aragón durante la Edad Media?
 - En agricultura, ¿cuál era el cultivo principal? ¿Dónde estaban los bosques? ¿A qué se destinaba la madera? ¿Qué productos se importaban y exportaban?
 - ¿Qué industrias artesanales destacaron? ¿Qué movimientos presentaba la trashumancia en Aragón?

Seguidamente se resolverán el ejercicio 4 con el objetivo de demostrar lo que se ha leído en el apartado.

MATEMÁTICA Y BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

■ *Pág. 137, Act. 1.* El alumnado deberá ser capaz de explicar la distribución de la población según los reinos de la Corona de Aragón a mediados del siglo XIV.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 137, Acts.2 y 4.* El alumno deberá interpretar el contenido de textos explicativos sobre la expansión de la Corona de Aragón y sobre sus actividades económicas, mediante la respuesta a diversas cuestiones.

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 137, Act. 2.* Esta actividad requerirá del análisis de un texto explicativo y de la argumentación alrededor de la expansión mediterránea de la Corona de Aragón .

■ *Pág. 137, Act. 3.* En esta actividad se expondrá el nivel de importancia del comercio marítimo por el Mediterráneo dentro de la economía de la Corona de Aragón y las otras actividades económicas de ésta.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad de Ampliación 2 servirá para que los alumnos profundicen en las principales actividades económicas de la Corona de Aragón.

Navegamos por Tiching



- Este enlace corresponde a un texto que explica la expansión de la Corona de Aragón por el Mediterráneo durante la Edad Media:

<http://www.tiching.com/750028>

De esta manera los alumnos podrán ampliar conocimientos sobre el tema. Después de su lectura, podemos preguntar lo siguiente:

- *¿Contra qué intereses tenía que combatir la Corona de Aragón para su expansión por el Mediterráneo?*
- *¿Cuáles fueron los territorios más alejados que conquistó la Corona de Aragón? ¿Cuánto tiempo estuvieron bajo dominio de la Corona?*
- *¿Qué ciudad de la Corona se puso al mismo nivel que las grandes ciudades comerciales de la península itálica?*
- *¿Qué era la Taula de canvi? Qué funciones desempeñaba?*
- *A partir de mediados del siglo XIV, ¿qué ciudad de la Corona de Aragón substituyó a Barcelona como principal puerto comercial?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 136 y 137

1. A mediados del siglo XIV la distribución de la población en los diferentes reinos de la Corona de Aragón era la siguiente: del alrededor del millón de personas que vivían en la Corona, la mitad vivía en Cataluña, un cuarto en Valencia, otro en Aragón y 60.000 personas en las Islas Baleares.

Las ciudades más importantes eran Barcelona, con 50.000 habitantes; Valencia, con 30.000; Mallorca, con 22.000; Perpignan, con 18.000 y Zaragoza, con 15.000.

2. La Corona de Aragón se expandió por el Mediterráneo, ocupando Sicilia, Cerdeña, Atenas, Neopatria y el reino de Nápoles.

El objetivo era ampliar los dominios políticos con el fin de organizar una densa red de relaciones comerciales.

3. El comercio marítimo mediterráneo en la Corona de Aragón era una actividad primordial, ya que su economía se asentó sobre este, mediante los puertos de Barcelona, Valencia y Palma.

Otras actividades económicas importantes eran la agricultura, con el cultivo de la trilogía mediterránea (trigo, vid y olivo) y el arroz y las legumbres, y también la ganadería, con un período de expansión en el sector ovino.

4. Las principales actividades económicas en Aragón eran la agricultura, la ganadería y la explotación forestal.

En la ganadería del Reino de Aragón se predominaban las ovejas para el consumo de carne y para la exportación de lana a Europa. Se practicaba la trashumancia: los rebaños del Pirineo bajaban hacia los pastos del valle del Ebro en noviembre y volvían a subir en verano; los del Sistema Ibérico se dirigían hacia el litoral del vecino reino de Valencia, donde tenían privilegios de paso. Los ganaderos se agrupaban en asociaciones para organizar la trashumancia y defender sus intereses.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 138, Acts. 1-3.* El alumnado deberá comprender el contenido de varios textos explicativos sobre las principales instituciones de gobierno de la Corona de Aragón y su organización del poder.

■ *Pág. 139, Act. 4.* Con esta actividad practicarán la expresión escrita y la asimilación de contenidos respondiendo a cuestiones sobre las Cortes de la Corona de Aragón.

■ *Pág. 139, Act. 6.* Con esta actividad los alumnos practicarán la expresión escrita exponiendo diversas cuestiones sobre los Fueros de Aragón y el Privilegio General.

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 139, Act. 7.* Los alumnos practicarán la elaboración de guiones y el debate sobre su contenido, en este caso sobre los diferentes estamentos de las Cortes.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 139, Act. 7.* El alumnado deberá demostrar su capacidad de iniciativa y de argumentación con la elaboración de guiones y de debates sobre las Cortes.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad de Refuerzo 1 permitirá a los alumnos repasar el funcionamiento de las principales instituciones de gobierno de la Corona de Aragón.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 138 y 139

1. La Corona de Aragón estaba formada por Aragón, Cataluña, Valencia y Mallorca. Cada uno se gobernaba con sus propias leyes e instituciones, y el rey lo era de todos los territorios, pero debía jurar lealtad y respetar las leyes y fueros de cada uno.
2. En la Corona de Aragón el poder del Rey y el de las principales instituciones de gobierno actuaban bajo el sistema de gobierno denominado pactismo, es decir, un equilibrio entre los dos poderes. El rey tenía que respetar las leyes, las instituciones y las costumbres propias de cada territorio, que eran defendidas por las instituciones de gobierno en las Cortes. En consecuencia, el rey tenía que compartir el poder con los grupos privilegiados representados en las cortes, que defendían sus propios intereses.
3. Las principales instituciones de gobierno eran:
 La Corte Real, integrada por el rey y sus consejeros; el Lloctinent General o Procurador Real: representante del rey en cada reino; la Cort General o Cortes propias de cada reino (Aragón, Cataluña y Valencia; el reino de Mallorca no tenía Cortes propias, enviaba representantes a las Cortes de Cataluña) y la Generalidad o Diputación del General, que era una comisión permanente de las Cortes propia de cada reino.

Navegamos por Tiching



- Este recurso de la Wikipedia trata sobre las Cortes generales de la Corona de Aragón:

<http://www.tiching.com/750052>

Servirá para ampliar conocimientos sobre esta institución. Después de leer la entrada, preguntaremos a los alumnos:

- *¿En qué localidad se acostumbraba a convocar a las Cortes de la Corona de Aragón?*
- *¿Qué única ceremonia se hacía conjuntamente entre los representantes de los diversos Estados de la Corona de Aragón?*
- *¿Qué se hacía después de la ceremonia del solio de apertura?*
- *¿Cuándo se convocaron las últimas Cortes generales de la Corona de Aragón? ¿Y las particulares aragonesas y catalanas?*

4. Las Cortes eran la reunión de los brazos eclesiástico, nobiliario y común (representantes de las ciudades). No tenían sede fija y el rey las convocaba temporalmente.
 Su función era aprobar leyes propuestas por el monarca, pero el principal objetivo consistía en la petición de nuevos impuestos para cubrir sus necesidades financieras. Los representantes de los brazos presentaban sus quejas y peticiones al rey, que debía concederlas o negarlas antes de la aprobación de los subsidios que solicitaba.
5. Las Cortes estaban compuestas por los brazos eclesiástico, nobiliario y común (representantes de las ciudades). Los estamentos presentaban quejas y peticiones al rey, y éste principalmente pedía subsidios a los estamentos para cubrir sus necesidades financieras. En la sesión final el rey respondía a las solicitudes de los brazos o estamentos, éstos comunicaban al rey la cuantía del subsidio que daban al rey, y se promulgaban nuevas leyes.
6. Los Fueros de Aragón se promulgaron en 1247. El Privilegio General era un documento según el cual el monarca debía respetar los Fueros y convocar Cortes en Aragón, y sus súbditos quedaban exentos de seguirle en sus empresas militares en el Mediterráneo. Lo provocó la oposición de nobles y burgueses aragoneses a la política expansionista de los monarcas por el Mediterráneo.

(*Sigue en la página 7-25*)

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 141, Act. 1.* Los alumnos deberán observar, interpretar y analizar una tabla de población de los reinos peninsulares en los siglos XIV y XV y de un texto explicativo sobre la cuestión para exponer las consecuencias económicas que se derivaron de la crisis demográfica.

■ *Pág. 141, Act. 3.* Los alumnos deberán extraer conclusiones de un texto explicativo sobre las condiciones del campesinado durante la crisis de la Corona de Aragón.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 141, Act. 5.* Con esta actividad trabajarán la capacidad de expresión escrita mediante una explicación sobre la llegada al poder de la dinastías de los Trastámara a Aragón en el siglo XV.

■ *Pág. 141, Act. 6.* Se practicará la argumentación, la descripción y la capacidad de expresión escrita a través de una serie de respuestas sobre la guerra civil catalana y la actitud de las instituciones aragonesas.

Navegamos por Tiching



- Este enlace corresponde a un artículo que expone los reyes y hechos principales de la dinastía de los Trastámara, que servirá para ampliar conocimientos:

<http://www.tiching.com/733470>

Después de leer el texto, podemos preguntar las siguientes cuestiones:

- *¿Durante qué etapa histórica reinó la dinastía de Trastámara en la Corona de Aragón?*
- *¿De dónde toma su nombre la Casa de los Trastámara?*
- *¿Qué se decidió en el Compromiso de Caspe?*
- *¿A qué dedicó sus energías Alfonso V el Magnánimo (1416-58)?*
- *Después de morir este, ¿cómo se repartió la soberanía sobre los dominios de la Corona de Aragón entre su hijo bastardo y su hermano?*
- *¿Qué reino se reincorporó a la Corona durante el reinado de Fernando II el Católico (1479-1516)?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 140 y 141

1. Las consecuencias que se derivaron de la crisis demográfica fueron el despoblamiento rural y que se dejaron muchos campos sin cultivar. En 1375, llegó a faltar trigo en Aragón y se tuvo que importar. De esta manera, muchos nobles y señores vieron cómo sus ingresos se reducían y reaccionaron agrandando sus dominios, aumentando los impuestos y endureciendo las condiciones del campesinado con la práctica de los llamados malos usos.
2. Los derechos que daban los malos usos a los señores eran numerosos: cobrar un rescate al campesino que abandonaba la tierra que trabajaba; confiscar un tercio de los bienes del campesino que moría sin testamento; recibir la tercera parte de la herencia del campesino que no tenía descendencia; quedarse con una tercera parte de los bienes del campesino que tenía una mujer adúltera; ser indemnizado en caso de incendio de las tierras; obligar a los campesinos a comprar y reparar las herramientas de trabajo en la herrería del señor; obligar a los campesinos a trabajar las tierras señoriales de forma gratuita o pagar por los derechos de boda cuando un campesino casaba a una hija.
3. El endurecimiento de las condiciones del campesinado fue provocado por las epidemias y las malas cosechas,

haciendo que muchos campesinos murieran o se vieran obligados a emigrar hacia las ciudades.

4. Los nobles y los burgueses intentaban mantener sus privilegios y poder ante el monarca, lo que desencadenó en guerra civil, que acabó con el triunfo del rey en Épila (1348). Las consecuencias fueron que Pedro IV revocase los Privilegios de la Unión. Sin embargo, el rey mantuvo el respeto a los Fueros y a la institución del Justicia.
5. En Aragón también entró la dinastía Trastámara con el Compromiso de Caspe de 1412, después de la muerte sin descendencia de Martín el Humano. Representantes de Cataluña, Aragón y Valencia se reunieron y nombraron a Fernando de Antequera como nuevo rey.
6. Los conflictos que se unieron en la guerra civil fue la revuelta de los remensas, fruto de la rebelión de los campesinos contra el aumento de impuestos, y en la ciudad la lucha de pequeños artesanos y comerciantes (Busca) contra nobles y burgueses (Biga), ya que éstos acaparaban los cargos municipales. En la guerra civil se unieron estos conflictos, poniéndose el rey en el bando de remensas y Busca.

6 La Corona de Castilla

En el año 1230 se produjo la definitiva unión de los reinos de León y Castilla. A partir de ese momento, la Corona de Castilla empezó un gran protagonismo en la expansión de los reinos cristianos y se convirtió en el mayor reino de la Península.

El gobierno del reino

Las tres instituciones en que se fundamentaba el gobierno del reino eran la monarquía, las Cortes y los municipios.

Los reyes, aunque compartían el poder con las grandes nobles, acumulaban muchos poderes en su persona: mediar entre señores, administrar leyes, recaudar impuestos e imponer justicia. Para ejercer su poder crearon diversas instituciones, como la Curia Regia, la Casa Real, la Hacienda y la Real Audiencia.

En el reino de León, la Curia Regia, un órgano consultivo formado por nobles y clérigos, aceptó la unión de los reinos de León y Castilla y suplen las Cortes. Primero se crearon las Cortes de León (1295) y, posteriormente, las de Castilla.

Los municipios estaban relacionados con las nobles, sometidos en su mayor parte por la nobleza feudal. Para ejercer el control sobre ellos, la monarquía nombró representantes en el gobierno municipal: los corregidores.

Una economía ganadera

La mayor parte de la población se dedicaba a la agricultura. La cría de ovejas para la producción de lana era la actividad principal del ganado. También se fue introduciendo la vid y el trigo, productos derivados del vino y el aceite se exportaban a otros lugares.

Sin embargo, la actividad económica más importante fue la ganadería ovina de gran calidad. Los grandes estancieros encargaron el desarrollo de Castilla eran ovales para este ganado, que producía lana de calidad excepcional.

Un gran número de ovales eran propiedad de la nobleza, de las órdenes militares y de los grandes monasterios. Para proteger sus intereses y organizar la administración, los reinos crearon el Honrado Concejo de la Mesta (1273).

La sociedad estamental

Desde el siglo XIV, Castilla tenía una sociedad compuesta de nobles, clérigos, burgueses y campesinos. Había grandes diferencias entre privilegios, posición y nivel y los privilegios de los nobles en el campo y artesanos y comerciantes en las ciudades.

Las ciudades más importantes fueron las jefes y las importantes. Los jefes vivían en las ciudades y se dedicaban al comercio y a las finanzas. Los municipios eran más importantes en el valle del Tago y en Murcia y Aragón, como fue el caso, en la agricultura.

142. Tello P.

LA RECOLLIÓN NOBILIARIA EN CASTILLA

La crisis económica del siglo XIV y la disolución de las Cortes castellanas fueron las causas que enfrentaron a los nobles con los monarcas. Los nobles exigían la reducción de sus antiguos privilegios y la ampliación de sus derechos territoriales.

A mediados de siglo, una nueva crisis, las "herencias", puso al frente castellano granjas al apoyo de la alta nobleza.

A partir de entonces, Castilla vivió una época de inestabilidad, en la que los sucesivos herederos de Castilla del rey, y la nobleza, elevaban al reino.

LA DINASTÍA TRASTÁMARA EN CASTILLA

Rey	Reina
1350-1360	1360-1369
1369-1371	1371-1379
1379-1380	1380-1388
1388-1396	1396-1404
1404-1406	1406-1418
1418-1460	1460-1461

LA DINASTÍA CIVIL CASTELLANA (1369-1474)

Por sucesión de los sucesivos sucesores que se sucedieron tras la muerte del rey Juan I (1379-1379), todos los reinos de Castilla, León y Aragón, se dividieron en la figura del rey que coincidía con el apoyo de parte de la alta nobleza.

Todos compartieron el poder real y participaron en el gobierno del reino.

LAS REVUELTAS IRMANDIÑAS EN MURCIA

Para defender de los abusos de los señores feudales, los campesinos murcianos organizaron la "Irmandiña". En 1364 se rebelaron contra los señores, destruyeron los castillos y destruyeron los castillos.

A pesar de contar con el apoyo inicial de Enrique II, de Navarra, fueron derrotados por el ejército castellano comandado por la nobleza feudal.

143. Tello P.

6. LA CORONA DE CASTILLA

El gobierno del reino

■ En primer lugar leeremos el texto introductorio sobre la Corona de Castilla. A continuación leeremos el epígrafe y expondremos sus ideas básicas:

- Monarquía, Cortes y municipios eran las tres instituciones de gobierno del reino.
- Los reyes acumulaban un gran poder.
- Las Cortes estaban formadas por nobles, clérigos y burguesía.
- A los municipios los controlaba la nobleza, añadiéndose más tarde los corregidores, representando al rey.

Ampliaremos conocimientos con la observación del cuadro de las instituciones de gobierno y la lectura de los textos sobre formación de las Cortes y las Siete Partidas.

A continuación resolveremos los ejercicios 1 y 2, a modo de recapitulación de los contenidos trabajados.

Una economía ganadera

■ Seguidamente, leeremos este apartado y sintetizaremos su contenido:

- La mayoría de la población se dedicaba a la agricultura, para autoconsumo, ganado y exportación.
- La ganadería ovina de raza merina era la principal

actividad económica, con una lana de gran calidad.

- Los reyes crearon el Honrado Concejo de Mesta para proteger los intereses de los propietarios de los rebaños: nobleza, militares y grandes monasterios.

Acto seguido responderemos la actividad 3.

La sociedad estamental

■ Leeremos este epígrafe y explicaremos que en el siglo XV Castilla tenía unos cuatro millones de habitantes, con muchas diferencias entre estamentos, y con minorías como judíos y mudéjares.

Acto seguido responderemos el ejercicio 4.

■ Empezaremos este apartado leyendo el texto inicial para situar el tema, relacionando la crisis económica del siglo XIV y la reducción de rentas señoriales con los conflictos que enfrentaron a los nobles con la monarquía.

Pediremos que lean con atención los textos sobre las guerras civiles castellanas y que observen la tabla sobre los Trastámara y la obra pictórica sobre la batalla de Montiel. Después resolverán la actividad 5.

Leeremos también el texto de las revueltas irmandiñas para ver la dimensión social de estos conflictos.

■ Finalmente recapitularemos los problemas sucesorios en el reino de Castilla resolviendo el ejercicio 6.

APRENDER A APRENDER

- *Pág. 141, Act. 1.* La resolución de esta actividad implicará la adecuada interpretación de textos explicativos sobre la manera de gobernarse .
- *Pág. 141, Act. 3.* El alumnado deberá confeccionar un listado de las principales actividades económicas de Castilla y la que destacaba entre ellas.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 141, Act. 5.* Los alumnos trabajarán la argumentación con iniciativa y autonomía, alrededor de la nobleza en Castilla, su dominio sobre los monarcas y en qué consistían las “mercedes enriqueñas”.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 141, Act. 6.* Esta actividad permitirá trabajar la capacidad de expresión escrita de los alumnos mediante la explicación y argumentación sobre el conflicto sucesorio que se dio tras la muerte de Enrique IV.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad de Ampliación 1 servirá para profundizar en el desarrollo de la guerra civil sucedida en la Corona de Castilla.



Navegamos por Tiching

- Este enlace corresponde a un vídeo que explica la evolución histórica del reino de Castilla entre los siglos XIII al XV desde varios ámbitos:

<http://www.tiching.com/745790>

Después de visionar el vídeo, podemos preguntar las siguientes cuestiones:

- *¿Podrías explicar en qué consistía la figura del monje-soldado? ¿A qué fenómeno respondía?*
- *¿Qué papel desarrolló el rey Fernando III en la expansión militar del Reino de Castilla?*
- *¿Por qué motivo Castilla se convirtió en una potencia militar naval?*
- *¿Por qué el rey se interesó en unir el tráfico ganadero de la cañadas?*
- *¿Cuál era la importancia comercial de Burgos?*
- *¿Qué era un fuero?*
- *¿Cómo se reflejó la voluntad de las personas de aquella época de aludir a su linaje?*
- *¿Qué era la Escuela de Traductores de Toledo?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 142 y 143

1. La Corona de Castilla se gobernaba a través de una estructura política basada en tres instituciones: la monarquía, las Cortes y los municipios.
El monarca acumulaba muchos poderes: podía crear leyes, recaudar impuestos e impartir justicia. Para afianzar su poder crearon instituciones como la Curia Regia, la Cancillería, la Hacienda y la Audiencia.
Las Cortes surgieron a partir de la entrada de burgueses de las ciudades en la Curia Regia, órgano consultivo antes formado por nobles y clérigos. Las primeras Cortes fueron las de León (1188) y, posteriormente las de Castilla.
Los municipios estaban administrados por los cabildos, controlados por los regidores, pertenecientes a la nobleza. El representante de la monarquía en los municipios era el corregidor.
2. Alfonso X intentó modernizar y unificar las distintas leyes que regían en Castilla y León con la elaboración del código recogido en las *Siete Partidas*.
La propuesta fracasó por el rechazo de la nobleza y de algunos representantes de las ciudades, que se sintieron amenazados en sus privilegios por la intervención del monarca.

3. Las principales actividades económicas de Castilla eran la agricultura y la ganadería. Destacaba entre ellas la ganadería ovina de raza merina, muy adecuada para las grandes extensiones ocupadas por Castilla, además de muy apreciada por la excelente calidad de la lana.
4. Las minorías más destacadas en la sociedad castellana fueron los judíos y los mudéjares. Los judíos vivían en ciudades y se dedicaban al comercio y las finanzas. Los mudéjares, más numerosos en el valle del Tajo y en Murcia, trabajaban, sobre todo, en la agricultura.
5. La nobleza era un estamento privilegiado en Castilla gracias a sus intereses en la actividad económica más importante, la ganadería ovina de raza merina. Junto a Enrique II de Trastámara vencieron en la 1ª Guerra Civil castellana a Pedro II y así ganaron más tierras y privilegios, las llamadas “mercedes enriqueñas”.
Los favoritos eran hombres de confianza del rey.
6. Tras la muerte de Enrique IV estalló la 2ª Guerra Civil castellana (1475-1479), en la que Isabel, la hermana del rey, se enfrentó a Juana la Beltraneja, la hija del rey, que contaba con el apoyo de parte de la alta nobleza. Finalmente Isabel consiguió imponer la autoridad real y proclamarse reina de Castilla.

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 145, Act. 3.* El alumnado deberá ser capaz de explicar de forma argumentada diversos aspectos sobre la industria lanera en el Reino de Castilla.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 145, Act. 5.* La resolución de esta actividad implicará la correcta interpretación de un dibujo sobre las tareas necesarias para practicar la trashumancia.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 145, Act. 6.* Practicarán la realización de diálogos elaborando uno entre un ganadero y un agricultor sobre las ventajas y los inconvenientes de la trashumancia.

DIGITAL

■ *Pág. 145, Act. 7.* Los alumnos deberán buscar información en fuentes digitales sobre la trashumancia que se practica en la actualidad.

Navegamos por Tiching



– Este breve vídeo muestra el fenómeno de la trashumancia en la actualidad, ilustrándolo con el ejemplo del traslado de ganado entre Extremadura y Ávila:

<http://www.tiching.com/744009>

Después de visionar el vídeo, podemos plantear las siguientes cuestiones:

- *¿Cómo se inicia el viaje de regreso al monte?*
- *¿Cuánto dura el traslado del ganado? ¿Dónde duermen y comen los ganaderos?*
- *¿Qué deben hacer los conductores de vehículos cuando se cruzan con los rebaños?*
- *¿A qué época histórica se pueden remontar las calzadas por donde circulan los rebaños?*
- *¿Qué se celebra cuando llega el ganado al monte?*
- *¿Qué hacen los ganaderos con las reses cuando llegan a su destino?*
- *¿Qué valores fomenta la trashumancia entre las personas que participan en ella?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 144 y 145

1. La trashumancia era el traslado de los rebaños de ovejas castellanas a los prados de la Cordillera Cantábrica o del Sistema Central durante el verano, para proceder al engorde y esquilado de las ovejas, regresando a las tierras bajas de Castilla y Extremadura para pasar el invierno.

El *Honrado Concejo de la Mesta* fue fundado por Alfonso X el Sabio para defender los intereses de la ganadería, que estaba en manos de la nobleza y la monarquía. Esta asociación regulaba la trashumancia de las ovejas que transitaban por unos caminos llamados cañadas.

2. Una vez recogida la lana se concentraba en Burgos para ser trasladada a los puertos de la costa norte de Castilla (Santander, Laredo, San Vicente de la Barquera, Castro Urdiales), desde donde era embarcada hacia Flandes, donde era vendida y manufacturada.

La exportación de la lana era un negocio muy lucrativo para la nobleza, porque les resultaba más ventajoso vender su lana a grandes mercaderes, en lugar de hacerlo a los modestos fabricantes pañeros de la propia Castilla.

3. La exportación de lana fue negativa para el sector textil porque dificultó el crecimiento de la manufactura castellana de tejidos y obstaculizó el crecimiento de una

burguesía enriquecida con la artesanía y el comercio que pudiera ser un contrapeso del poder de la nobleza.

El Estado llano solicitaba al rey la protección de la producción pañera castellana impidiendo tanto la exportación de lana bruta como la importación de paños extranjeros. Estas medidas estimularían la producción propia al tener reservada la materia prima y el mercado interno.

4. Las ferias se crearon gracias a la reactivación de la vida comercial de la meseta norte en torno a las rutas de la lana. Las ferias más importantes fueron las de Ríoseco, Villalón, Valladolid y, sobre todo, Medina del Campo.

Inicialmente, en las ferias se realizaba solamente la compraventa de ganado, pero poco a poco se amplían a productos como a lana, el vino, el aceite, la miel, las joyas, las telas lujosas, los tapices, etc.

5. El *mayoral* era el jefe de la expedición y el *rabadán* transmitía las órdenes del mayoral a los pastores.

El *mansero* era el responsable de los carneros destinados a la reproducción, y el *esquilador*, el encargado de esquilarse a las ovejas.

El *yuguero* era el encargado del cuidado de los caballos y burros. El *zagal* era un pastor joven, de baja categoría, encargado de las faenas más dura.

(*Sigue en la página 7-25*)

8 El reino de Navarra

Navarra fue uno de los grandes reinos peninsulares medievales. Pero, a partir del siglo XII, estuvo cercado por los límites de Francia, Castilla y Aragón, que impedían su expansión.

Varias dinastías, un solo reino

La muerte sin descendencia de Sancho VII, en 1234, dejó al reino de Navarra en manos francesas y castellanas. Inicialmente, Carlos de Champaña se convirtió en rey de Navarra. Durante el siglo XIII se dio el reino de su primer hijo, Fernando, por el que se unieron los reinos y se creó el reino de Navarra.

Los franceses debían pagar los Fueros, comprometiéndose a respetar los privilegios y libertades de los reinos. Durante el reinado de Carlos II el Malo (1286-1328).

Con los franceses se unió el País y se mantuvo más autonomía para fortalecer el poder real. Carlos II, Carlos Manuel, que se encargó de la justicia y la Cámara de Castilla, que controlaba la Hacienda Real y administró el reino.

Merindades y grupos sociales

A mediados del siglo XIII, Navarra estaba poblada por unos 100.000 habitantes y el territorio estaba dividido en cuatro merindades: la Merindad de Sangüesa, Ribera y la Ribera. Además, era muy importante la tierra de Ultrapuertos, dominada por los señores de Navarra.

En la sociedad medieval navarra, la nobleza estaba formada por los *abadeses*, que poseían un feudo en la posesión de tierra y ganado.

La Iglesia tenía una gran influencia y tenía importantes merindades, como las de Leizaola y Estella.

Otros los señores de las merindades, que habitaban las tierras de la Ribera, los puertos, en especial en Pamplona, Tudela y Estella.

Una economía diversificada

En los valles de Navarra, la actividad principal era la ganadería. Además, la incorporación de las tierras de la Ribera trajo a su reino al trigo, lo que era una agricultura basada en la tierra.

El papa del Camino de Santiago contribuyó a la artesanía y al comercio, impulsado por numerosos talleres y talleres que se establecieron en los valles de Navarra. Otra actividad importante fue la producción metalúrgica en las ferrerías.



Palacio de los Reyes de Navarra en Estella, en el siglo XII.

¿QUE ENFRENTÓ A AGRAMONTES Y BEAMONTES?

Las luchas entre agramontes y beamontes tuvieron su origen en la Baja Navarra en el siglo XIV y se caracterizaron por un largo periodo señorial de más de dos siglos de duración.

El conflicto más importante, que comenzó con vendados por un lado, se inició a raíz de la muerte de la reina Blanca de Navarra, que falleció en el año 1328. Su esposo, el rey Juan II de Aragón, se negó a ser regente y se abstuvo de ir al lado de su hijo, don Carlos, príncipe de Viana, hasta el nuevo rey.

La sucesión al reino dio lugar a la nobleza navarra en dos bandos, agramontes y beamontes que se enfrentaron en una guerra civil entre 1328 y 1332, aunque no de forma continuada, y pudo ser evitada entre los dos facciones rivales defendiendo intereses comunes y cambiando a la Corona.



El príncipe don Carlos de Viana.

GUERRA CIVIL DE NAVARRA (1328-1332)



LOS AGRAMONTES

Representados a través de la nobleza navarra, como los Agramontes, y a los más ricos entre los señores de Navarra, fueron la guerra civil, aunque el rey Juan II defendió los intereses de la actividad ganadera y de alguna tierra, las tierras de vida en la montaña.

LOS BEAMONTES

Defendieron los intereses nobiliarios de las zonas más agrarias de la Ribera, como las tierras de Leizaola. Representados por el príncipe de Viana, que defendió los intereses de los señores de Navarra y, más adelante, defendió la independencia del reino navarro en 1332.

LA GUERRA CIVIL EN NAVARRA

A la muerte de Juan II, en 1328, su hijo menor don Carlos II, príncipe de Viana, se convirtió en rey de Navarra y, más adelante, defendió la independencia del reino navarro en 1332.

En 1332, el hijo de Juan II, Fernando de Castilla, se casó con Blanca y se convirtió en rey de Castilla. Los reinos de Castilla y Aragón se unieron a la Corona castellana. Los reinos de Navarra y Aragón se unieron a la Corona castellana.

Amplia en la Red

Has leído más sobre la guerra civil navarra en el artículo <https://www.elpais.com>.

- ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes?
- ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes?
- ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes?
- ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes?
- ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes? ¿Por qué se enfrentaron los agramontes y beamontes?

Las grandes obras peninsulares. La Torre de Bujía (ss. XIII-XV) - 141

8. EL REINO DE NAVARRA

Varias dinastías, un solo Fuero

■ Empezaremos a trabajar este subapartado observando los cuadros de las dinastías que reinaron en Navarra y las instituciones políticas del reino.

A continuación, leeremos el texto del epígrafe y anotaremos las ideas principales:

- A partir de la muerte sin descendencia de Sancho VII, en 1234, en Navarra reinaron diversas dinastías de origen francés.
- Desde el siglo XIII Navarra dispuso de su *Fuero General*, en el que se incluían los derechos y deberes de los navarros.
- A partir del siglo XIV se crearon instituciones para fortalecer el poder real.

Para consolidar lo aprendido, los alumnos y las alumnas deberán responder los ejercicios 1 y 2.

Merindades y grupos sociales

■ Pasaremos a estudiar los grupos sociales en la Navarra de la época. Para ello observaremos la fotografía del palacio y resolveremos el ejercicio 3.

Una economía diversificada

■ Después de la lectura de texto del apartado les pediremos que hagan una lista de las principales actividades económicas de Navarra:

mos que hagan una lista de las principales actividades económicas de Navarra:

- Ganadería en los valles.
- Agricultura de huerta en la Ribera del Ebro.
- Artesanía y comercio en las ciudades del Camino de Santiago.
- Producción metalúrgica en las ferrerías.

■ A continuación nos centraremos en el apartado, *¿Qué enfrentó a los agramontes y beamontes?*, para estudiar la etapa final del reino de Navarra antes de su incorporación a la Corona de Castilla.

Observaremos la pintura, *El príncipe don Carlos de Viana*, para introducir el problema sucesorio que desencadena la guerra civil navarra.

A continuación, leeremos los cuadros de texto de para identificar los dos principales grupos señoriales contendientes en esta guerra, los *agramontes* y los *beamontes*.

Acto seguido, observaremos en el mapa el desarrollo de la guerra y leeremos el texto sobre la unión de Navarra a Castilla.

Acabaremos el trabajo de este apartado proponiendo la resolución de las actividades 4 y 5 tras consultar el *@Amplia en la Red* sobre la guerra civil navarra.

APRENDER A APRENDER

- Pág. 143, Act. 2. La resolución de esta actividad requerirá la correcta interpretación de un esquema con el fin de explicar las instituciones del reino de Navarra.
- Pág. 143, Act. 5. Esta actividad implicará la adecuada interpretación de un texto explicativo y un mapa histórico para que describan la guerra civil Navarra (1451-1512).

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Pág. 143, Act. 4. Los alumnos deberán explicar la influencia del Camino de Santiago en la economía del reino de Navarra y sus principales actividades económicas.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Pág. 143, Act. 5. Esta actividad permitirá trabajar su capacidad de expresión escrita mediante la redacción de un texto que explique el desarrollo de la guerra civil Navarra entre 1451 y 1512.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad de Refuerzo 3 permitirá conocer los protagonistas del largo enfrentamiento que caracterizó la política navarra: agramonteses y beamonteses.



Navegamos por Tiching

- Este enlace corresponde a un vídeo dedicado al Camino de Santiago, centrándose en explicar los monumentos que podemos encontrar durante la travesía:

<http://www.tiching.com/744033>

Después de visionar el vídeo, podemos preguntar las siguientes cuestiones:

- ¿A qué se debe que Santiago de Compostela se convirtiese en un centro de peregrinación durante la Edad Media?
- ¿Por qué dos puntos la ruta jacobea se introducía en España?
- ¿Cómo se llama la ruta más popular? ¿Qué otras rutas existen? ¿De dónde proceden?
- ¿Para qué sirvió el Camino de Santiago desde una óptica cultural?
- ¿Cómo vestían los peregrinos?
- ¿Cuáles eran los peligros que amenazaban a los peregrinos? ¿Qué recibían al final del camino?

Por último, organizaremos en grupos reducidos al alumnado para que elaboren una ficha informativa sobre las características de uno de los monumentos que aparecen en el vídeo.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 146 y 147

1. Las dinastías que reinaron en Navarra fueron:
 - La Casa de Champaña (Francia): 1234-1274.
 - La Casa de los Capetos (Francia): 1274-1328.
 - La Casa de los Evreux (Francia): 1328-1441.
 - La Casa de Castilla: 1441-1479.
 - La Casa de Foix-Albret: 1479-1512.

Los reinos de Castilla, Aragón y Francia pugnar por extender su influencia sobre el reino de Navarra, impidiendo su expansión.

2. El Fuero General de Navarra recogía los derechos y deberes de los navarros. Tiene su origen en el siglo XIII y los monarcas debían jurar los Fueros, comprometiéndose a respetarlos, recibiendo al mismo tiempo el juramento de fidelidad de los representantes del reino.

Las instituciones de gobierno de Navarra eran:

- El rey: gobernaba y administraba justicia.
- Las Cortes: aprobaban las leyes y controlaban la actuación del rey y de los funcionarios.
- El Consejo Real: tenía funciones administrativas y judiciales.
- La Cort (Corte Mayor): ejercía funciones judiciales.

- La Cámara de Comptos de Navarra: Recauda impuestos y administra la hacienda del reino.

3. Los grupos sociales más importantes eran la nobleza, liderada por los ricos hombres, cuya riqueza se basaba en la posesión de tierra y ganado, y la Iglesia, poseedora de importantes monasterios. Entre las minorías destacaron los mudéjares, que habitaban las tierras de la Ribera, y los judíos, en especial en Pamplona, Tudela y Estella.

4. La dualidad de la economía navarra se basa en el predominio de la ganadería en los valles montañoses, junto a una rica agricultura en la Ribera tudelana del Ebro.

El Camino de Santiago estimuló la producción artesanal y el comercio.

5. La guerra civil navarra enfrentó a agramonteses y Beaumonteses. Se desencadenó a partir de los problemas sucesorios a raíz de la muerte de la reina Blanca de Navarra, en 1441.

Los agramonteses representaban a familias de la nobleza franconavarra y a los más ricos ganaderos del Pirineo.

Los beaumonteses representaban a los intereses nobiliarios de los agricultores de la Ribera.

El resultado de la guerra civil navarra fue la incorporación del reino a la corona de Castilla a partir de 1512.

Taller de Historia • Taller de Historia • Taller de Historia

APRENDE A... COMPARAR MAPAS HISTÓRICOS

AÑO 1284 AÑO 1349 AÑO 1358

AÑO 1364 AÑO 1430

1. Presentación e identificación:
 • ¿Qué representan estos mapas? ¿A qué años pertenecen? ¿Qué evolución muestra la serie?
 • Encuentra los territorios que observas en cada mapa y descríblos como estuvieran en la época de los siglos.

2. Análisis de la evolución:
 • ¿Qué países se consolidaron en la Península en el siglo XIV? ¿Qué país mayor extensión? ¿Qué expansión territorial se observa desde el siglo XIII? ¿Por qué?

3. Evolución Medieval:
 • Escribe una breve redacción explicando qué significan los castillos y cuál sería su misión.
 • ¿Qué significa el castillo Alcañiz y la conquista? Describe la situación política que tenía el castillo en cada uno de los siglos.

1. Localización de castillos. Sus malos usos en la Corona de Aragón
 Desde la creación del reino a finales del siglo XI, se crearon los siguientes territorios en la zona castellano-leonesa:
 malos usos: • reducción de los impuestos aduanales • aumento de los impuestos de los Privilegios de la Unión • guerra civil en Cataluña • desamortización rural • Peste Negra y epidemias.

2. Fuentes orales. LA BATALLA DE NÁJERA
 Durante la guerra civil castellana que enfrentó a Pedro I de Castilla con su hermano Enrique de Trastámara, fue batido el ejército cristiano de aragoneses aliados al frente de los portugueses.
 Describe la batalla y describe de qué manera se muestra la batalla.

¿Qué diferencias observas entre los dos bandos? ¿Con qué armas contaba cada uno? ¿Cuál de los dos se parece más a nosotros?

Múltiple es la forma de representar la batalla. ¿Qué te llama más la atención? ¿De qué lugar se disputaba?

¿Qué otros elementos se ven? ¿Con qué época correspondería? ¿Por qué? ¿Qué otros elementos se ven? ¿Por qué?

¿Qué otros elementos se ven? ¿Por qué? ¿Qué otros elementos se ven? ¿Por qué?

3. Fuentes documentales. Los privilegios de la Mesta
 Fue el obispo de la Alama y los pastores aragoneses, sobre todo navarro, fueron beneficiarios de estos privilegios concedidos por el rey Alfonso el Sabio. ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué?

¿Qué otros elementos se ven? ¿Por qué? ¿Qué otros elementos se ven? ¿Por qué?

4. Fuentes documentales. El impacto de la Peste Negra en Navarra

Indicador	1347	Navarra (1)	Francia (2)	Revolución de la Peste Negra
Personas	100	100	100	100
Personas	40	20	10	10
Personas	50	25	10	10
Personas	0	0	0	0
Personas	100	100	100	100

 (1) Impacto de la peste negra.
 (2) Impacto de la peste negra.

4. Análisis de la tabla:
 • ¿Qué partes de Navarra sufrieron más pérdidas antes de la Peste Negra?
 • ¿Qué efectos directos sobre la población tuvo la peste?
 • ¿Qué otros efectos indirectos tuvo la peste?
 • ¿Qué otros efectos indirectos tuvo la peste?

¿Qué otros efectos indirectos tuvo la peste? ¿Qué otros efectos indirectos tuvo la peste?

Los grandes malos usos peninsulares. La Corona de Aragón en el XIV-XV

TRABAJAMOS LAS COMPETENCIAS CLAVE

APRENDER A APRENDER

- **Pág. 148, Aprende a...** Esta actividad requerirá la interpretación y análisis de mapas históricos sobre la expansión militar de los reinos cristianos en la Península.
- **Pág. 148, Act. 1.** Los alumnos deberán ser capaces de completar una cronología sobre los malos usos en la Corona de Aragón
- **Pág. 149, Act. 2.** La realización de esta actividad implicará la interpretación de una miniatura con el objetivo de explicar en qué consistió la batalla de Nájera.
- **Pág. 149, Act. 4.** Los alumnos deberán analizar los datos de una tabla para extraer conclusiones sobre el impacto de la Peste Negra en Navarra.
- **Pág. 150, Act. 5.** Con esta actividad aprenderán a confeccionar un eje cronológico con los reyes que gobernaron las Coronas de Castilla y Aragón.
- **Pág. 150, Act. 6.** Los alumnos y las alumnas deberán realizar una actividad colectiva para elaborar diapositivas informativas sobre un castillo.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- **Pág. 148, Aprende a...** Trabajarán la capacidad de

expresión escrita mediante la redacción de un texto explicativo sobre las fases del avance hacia el Sur de los reinos cristianos.

- **Pág. 149, Act. 3.** El alumnado deberá comprender el contenido de una fuente de primera mano que trata sobre los privilegios de la Mesta.

MATEMÁTICA Y COMP. BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- **Pág. 149, Act. 4.** Analizarán los datos numéricos contenidos en una tabla sobre el impacto de la Peste Negra en Navarra.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- **Pág. 150, Act. 6.** Los alumnos deberán mostrar iniciativa para preparar y confeccionar una presentación sobre un castillo de España.

DIGITAL

- **Pág. 149, Act. 4.** Analizarán los datos numéricos contenidos en una tabla sobre el impacto de la Peste Negra en Navarra.
- **Pág. 150, Act. 6.** Con esta actividad conocerán algunos de los más importantes castillos que se conservan en la geografía española.

Cataluña y ha iniciado su expansión al norte de los Pirineos, por tierras occitanas.

1304: los diferentes reinos han completado su expansión peninsular. Portugal, con la conquista del Algarve; Castilla, con la conquista del valle del Guadalquivir y Murcia; la Corona de Aragón, que ha visto frenada su expansión al norte de los Pirineos, ha conquistado Valencia y las islas Baleares. La presencia musulmana en la Península se reduce al Reino Nazarita de Granada.

1450: en este mapa se nos muestra la expansión de la Corona de Aragón por el Mediterráneo, con las conquistas de Cerdeña, Sicilia y Nápoles.

2. Análisis de la evolución

- Año 1054: El reino de Castilla y León, formado a partir del núcleo originario asturiano, comprende la propia Asturias, Galicia, León y Castilla. El reino de Pamplona se extiende entre la costa vasca, los Pirineos y el Ebro. El reino de Aragón se ha formado por la unión de los condados de Aragón, Sobrarbe y Ribagorza. Los condados catalanes se extienden entre los Pirineos y el río Llobregat.

Año 1143: el reino de Castilla ha avanzado hasta el Duero. Al Oeste ha surgido el reino de Portugal. El reino de Pamplona se ha convertido en el reino de Navarra. El reino de Aragón y los condados catalanes se han unido formando la Corona de Aragón y se han extendido hasta el Ebro.

Año 1200: León y Castilla se han separado, aunque han extendido su territorio hasta el río Tajo, igual que el reino de Portugal. Navarra ha perdido la región costera, que ha pasado a Castilla, y ha empezado a extenderse más allá de los Pirineos. La Corona de Aragón ha empezado su intervención en tierras occitanas y Aragón y Cataluña se han extendido hasta sus límites actuales.

Año 1304: La Corona de Castilla, nuevamente unificada, conquista el valle del Guadalquivir y llega a las costas del estrecho de Gibraltar. Paralelamente al avance castellano, los reyes de Portugal marcharon por el Algarve hasta ocupar Faro, completando así la conquista de su territorio. La expansión militar de la Corona de Aragón, una vez finalizada su presencia en Occitania, ha incorporado los territorios de Valencia y las islas Baleares. El Tratado de Almizra (1244) firmado entre Alfonso X de Castilla y Jaime I de Aragón, ha dejado a Murcia en manos castellanas. La presencia musulmana en la Península se reduce a reino de Granada.

Año 1450: Mientras que en la Península se mantiene la misma situación territorial, la Corona de Aragón se ha extendido por el Mediterráneo y ha ocupado Sicilia, Cerdeña y Nápoles.

- A mediados del siglo XV los reinos que se consolidaron en la Península fueron: el Reino de Navarra, la Corona de Castilla, la Corona de Aragón, el Reino de Portugal y el Reino de Granada.

La Corona de Castilla era la que ocupaba mayor extensión, mientras que el Reino de Navarra apenas modificó su territorio desde el siglo XII porque al estar encajonado entre Castilla y Aragón tuvo limitada su expansión.

3. Contexto histórico

- Respuesta personal. Deberá caracterizar la sociedad de los reinos cristianos como feudal y explicar el proceso de consolidación de las monarquías.
- Respuesta personal. Deberá hacer referencia a las diferentes etapas políticas de Al-Andalus: emirato dependiente, emirato independiente, califato independiente, reinos de taifas, reino nazarita de Granada. Deberá relacionar la mayor o menor posibilidad de resistencia andalusí con su mayor o menor grado de cohesión política.

1. Causalidad histórica. Los malos usos en la...

Causas: Malas cosechas; Batalla de Épila; Guerra civil en Cataluña.

Consecuencias: Peste negra, epidemias y despoblamiento rural; Revocación de los Privilegios de la Unión; reducción de los ingresos señoriales.

Página 149

2. Fuentes gráficas. La batalla de Nájera

- a) El ejército que aparece a la izquierda es más poderoso gracias a la presencia de los arqueros ingleses, que podían disparar flechas con más velocidad y potencia que sus rivales. El resto de armas (picas, armaduras, caballería) son parecidas. En el ejército de la derecha aparecen más caballos que en el de la izquierda
- b) Respuesta personal. El alumno puede hacer referencia a la identificación de los bandos con estandartes heráldicos, las diferentes armaduras o la presencia de personajes notables, así como la utilización de arqueros en uno de los bandos. La batalla se disputó cerca de Nájera.
- c) En la batalla de Nájera se enfrentaron Enrique de Trastámara y Pedro el Cruel por la Corona de Castilla. Enrique de Trastámara contó con el apoyo de Francia y Aragón, mientras que Pedro I estuvo respaldado por ingleses y gascones. El enfrentamiento bélico se saldó con la derrota de Enrique.

Pese a que la batalla se enmarca en la guerra civil de Castilla entre el rey Pedro I el Cruel y su hermanastro Enrique de Trastámara que aspiraba al trono, en realidad supuso una prolongación de la Guerra de los Cien Años porque Francia e Inglaterra -enemigos irreconciliables en ese conflicto- buscaban con sus respectivos apoyos una alianza con Castilla.

3. Fuentes documentales. Los privilegios de la Mesta

- a) Los autores del texto debían ser los agricultores, que se quejaban de los daños que el paso del ganado ocasionaba en sus tierras, y suplicaban al rey que no

abriera nuevas cañadas. Durante la Edad Media campesinos y ganaderos se enfrentaron por los daños que ocasionaban los rebaños al atravesar sus cultivos.

- b) El Honrado Concejo de la Mesta era una asociación de ganaderos creada por Alfonso X para defender sus intereses y evitar conflictos entre agricultores y ganaderos. Respuesta personal; por ejemplo, la Unión de Agricultores y Ganaderos de Aragón.
- c) Las cañadas eran los itinerarios por los que transitaba el ganado dos veces al año. Su función era la de evitar pasar por las zonas de cultivo ya que ocasionaba grandes daños a los agricultores. En el Reino de Aragón las cañadas se llamaban cabañeras.
- d) La ruta que seguía el comercio de la lana era la siguiente: La lana se concentraba en Burgos y desde allí se trasladaba a las villas costeras del Norte de Castilla (Santander, Laredo, San Vicente de la Barquera y Castro Urdiales), agrupadas en la Hermandad de las Cuatro Villas. Desde allí se embarcaba hacia Flandes, donde existía una próspera industria de paños.

4. Fuentes documentales. El impacto de la Peste...

- a) En orden decreciente: Noroeste; Valles pirenaicos; Cuencas prepirenaicas; Navarra Media.

La reducción de población (desaparición de fuegos), que afecta de manera parecida a todas las zonas (43% de media de fuegos desaparecidos).

Otra consecuencia directa fue la reducción de la recaudación de impuestos, debido a la desaparición de fuegos. Menor población, menor recaudación

- b) El impacto de la crisis del siglo XIV fue diferente en los diversos reinos de la Península:
 - Aunque Castilla no pierde población, el crecimiento anterior se estanca.
 - Navarra tuvo una evolución parecida.
 - Corona de Aragón: importante pérdida de población, que en el caso de Cataluña llega casi a la mitad. Los otros reinos se vieron menos afectados por las pérdidas demográficas.
- c) Tras una oleada de malas cosechas, la Peste Negra penetró por el Mediterráneo (Baleares), difundiéndose a gran velocidad por Aragón, Navarra y Castilla.

Muchas áreas rurales quedaron despobladas. Los señores dejaron de recibir buena parte de sus rentas señoriales y presionaron tanto a los reyes (nuevas tierras) como al campesinado (nuevos impuestos) para no perder su poder.

En las ciudades frecuentemente se acusó de la propagación de la Peste a los judíos, lo que generó asaltos a las juderías en varias ciudades (pogromos de 1391).

Página 150

5. Espacio y tiempo. Reyes de la Corona de Aragón y...

- a-c) Actividad personal. Los alumnos distribuirán ordenada-

mente en el eje cronológico los reyes de cada Corona. Los acontecimientos que deberán figurar ordenados en la parte central son los siguientes:

Cortes de León: 1188.

Batalla de las Navas de Tolosa: 1212.

Batalla de Muret: 1213.

Conquista de Valencia: 1238.

Tratado de Almizra: 1244.

Creación del Honrado Concejo de la Mesta: 1273.

Conquista de Sicilia: 1282.

Revocación del Privilegio de la Unión: 1348.

1ª Guerra civil castellana: 1366-1369.

Pogromos: 1391.

Compromiso de Caspe: 1412.

Guerra civil catalana: 1462-1472.

2ª Guerra civil castellana: 1475-1479.

6. Trabajo colaborativo. Los castillos medievales

- a) Actividad en grupo. Los alumnos podrán utilizar cualquiera de los dos recursos digitales que se proponen en este apartado para escoger y completar las diapositivas sobre el castillo.
- b) Actividad en grupo.

Página 151

Síntesis. Los grandes reinos peninsulares...

1. Consolida lo aprendido.

- a) La batalla de las Navas de Tolosa fue decisiva porque permitió el avance de los reinos cristianos sobre el valle del Guadalquivir.
- b) El modelo de repoblación que se llevó a cabo entre los siglos XIII y XV fue el de los repartimientos, las concesiones de grandes lotes de tierras a familias nobles, a las órdenes militares y a la Iglesia. Las órdenes militares contribuyeron a este proceso de repoblación, favoreciendo el asentamiento de población en sus grandes latifundios.
- c) La economía castellana se basa en la ganadería ovina, mientras que en la Corona de Aragón la principal actividad económica fue la comercial.

En la Corona de Castilla, la nobleza conservó un importante poder en las ciudades, a pesar del fortalecimiento de la monarquía. En cambio, en la Corona de Aragón, la burguesía comercial se convertirá en el grupo social más dinámico.
- d) La particularidad que presenta la historia del reino de Navarra durante ese periodo es que a partir del siglo XIII estuvo condicionada por los intereses de Francia, Castilla y Aragón, que impidieron su expansión.
- e) El siglo XIV fue un periodo de crisis demográfica, económica y social. Pese a ello, los nobles exigían mante-

ner sus privilegios y la ampliación de sus dominios territoriales. Las luchas nobiliarias y su enfrentamiento con las monarquías y el campesinado dieron lugar a guerras civiles en todos los reinos.

2. Define conceptos clave:

- *Remensa*: en Cataluña, campesinos (*pagesos*) vinculados a la tierra, sometidos a servidumbre.
- *Pogromo*: ataque a un barrio judío (judería, call), frecuentes en épocas de crisis, cuando se acusa a los judíos de la situación. Los más violentos fueron los pogromos de 1391.
- *Biga*: en Barcelona, facción política formada por nobles y burgueses ricos, que acaparaban los cargos municipales. Se enfrentaron a la Busca.
- *Cortes*: reunión de los brazos eclesiástico, nobiliario y común o representantes de las ciudades. Las convocaba el rey, no tenían sede fija y su carácter era temporal, ya que se disolvían una vez tratados los asuntos. Su función era aprobar leyes propuestas por el monarca, pero el principal objetivo consistía en la petición real de nuevos impuestos (subsidios) para cubrir sus necesidades financieras. A menudo, los representantes de los brazos presentaban sus quejas y peticiones al rey, que debía concederlas o negarlas antes de la aprobación de los subsidios que solicitaba.
- *Mesta*: asociación de ganaderos creada en 1273 por el rey Alfonso X, encargada de regular la trashumancia de los rebaños de ovejas que transitaban por unos caminos llamados cañadas. El paso de los rebaños por las tierras de cultivo provocaba numerosos conflictos entre los intereses de los agricultores y los de los ganaderos. En estas disputas, los monarcas favorecieron casi siempre a los grandes propietarios de la Mesta, que consiguieron muchos privilegios.
- *Albigense*: secta de los cristianos que se extendió por el sur de Francia desde el siglo XI. Era originaria de la ciudad de Albi. Buscaban la continuación del cristianismo primitivo, negando la existencia del Purgatorio, la importancia de los rituales, las organizaciones clericales y la posesión de bienes por el clero. Contra ella ordenó el papa Inocencio III una cruzada en 1209, que produjo una cruel guerra. También recibieron el nombre de cátaros.
- *Lonja*: edificio expresamente construido como almacén de productos destinados al comercio de exportación y donde se realizaban las transacciones comerciales. Las más importantes fueron las de Barcelona, Valencia y Palma, magníficos ejemplos del Gótico civil.
- *Curia*: en el reino de León, órgano consultivo formado por nobles y clérigos, encargado de las tareas de gobierno.
- *Justiciaazgo*: derivado colectivo del siglo XV de la primitiva figura del Justicia del Reino de Aragón, que se encargaba de mediar en las pugnas y diferencias entre los ciudadanos y la monarquía.
- *Repartimiento*: donaciones de tierras, incluyendo aldeas

y pobladores, entre los que habían participado en la conquista, efectuadas por agentes del rey. Los mayores beneficiarios de los repartimientos del siglo XIII fueron la nobleza y la Iglesia, que acapararon gran cantidad de tierras y crearon importantes latifundios.

- *Órdenes militares*: formadas por caballeros dedicados a la guerra y a la oración, bajo la autorización del rey. Las más importantes fueron las de Santiago, Calatrava, Montes y Alcántara.
- *Consulado de mar*: tribunal, situado en las principales ciudades mediterráneas de la Corona de Aragón, con poder judicial para resolver los problemas entre los mercaderes y para representarlos ante las autoridades.

3. Relaciona hechos y personajes:

La correspondencia es la siguiente:

- Jaime I → Promulgación de los Fueros de Aragón
- Fernando III → Conquista del valle del Guadalquivir.
- Enrique IV → Guerra civil castellana.
- Juan II → Guerra civil catalana.

Responde a la pregunta inicial

La victoria de la coalición cristiana en la batalla de las Navas de Tolosa en 1212 permitió el avance de los reinos cristianos en el proceso de reconquista.

Los ejércitos castellanos ocuparon el Oeste de Andalucía mientras Aragón acometió la conquista de Valencia y las islas Baleares. La Corona de Aragón también se expandió por el Mediterráneo.

La unión definitiva de Castilla y León tuvo lugar en 1230. La Corona de Aragón se articuló como una monarquía compuesta por distintos reinos: Aragón, Cataluña y Valencia.

El reino de Navarra cayó bajo la influencia de la dinastía francesa y consolidó el poder monárquico y sus fueros.

Técnicas de estudio

Actividad personal.

Retos en la red

Actividad personal.

SOLUCIONES (CONTINUACIÓN)

(Viene de la página 7-7)

7. (continuación) siglos XI y XII fue llevada a cabo por nobles, que recibían tierras en pago de sus servicios militares, por eclesiásticos, que recibían tierras para fundar monasterios, y por campesinos libres. Los nuevos repobladores procedían de los primeros núcleos cristianos, atraídos por los privilegios otorgados por los reyes: libertad personal, exención de impuestos y de prestaciones militares, permiso de comercio... Estos beneficios quedaban recogidos en las cartas de poblamiento.

En cambio, la repoblación de las tierras conquistadas a lo largo del siglo XIII fue realizada de manera distinta, ya que las tierras fueron concedidas a familias nobles y órdenes militares en pago a su ayuda, sin participación significativa de campesinos libres.

8. El alumno deberá relacionar la primera etapa de las repoblaciones con la pequeña propiedad en el norte de España, debido a la participación en ese proceso de campesinos libres a los que se les concedían pequeñas extensiones de tierras. Deberá relacionar el predominio

de las grandes propiedades en el sur con una repoblación hecha en base a la concesión de grandes extensiones de tierra a nobles y órdenes militares.

(Viene de la página 7-11)

7. Respuesta colectiva. Propuesta de guión:
- Rey: convocatoria de Cortes; elección de la sede; propuesta de subsidios; respuesta a demandas de los brazos; promulgación de las nuevas leyes.
 - Estamentos (cada uno de ellos): respuesta a las peticiones del rey; elaboración de las propias propuestas; debate entre estamentos; posición sobre los subsidios solicitados por el rey.

(Viene de la página 7-17)

6. Respuesta personal. El alumno podría incidir sobre la importancia del conocimiento sobre las costumbres y tradiciones.
7. Respuesta personal. El alumno puede buscar imágenes y noticias sobre prácticas y fiestas de la trashumancia actuales.

DIRECCIONES DE INTERNET

TICHING	WEBS
http://www.tiching.com/84182	http://www.lahistoriaconmapas.com/europa/espana/evolucion-de-los-reinos-peninsulares-durante-la-reconquista/
http://www.tiching.com/85928	http://blog.educastur.es/iesdenorena/2010/03/10/fases-de-la-reconquista/
http://www.tiching.com/84016	http://www.historiasiglo20.org/HE/3c.htm
http://www.tiching.com/750028	http://losojosdehipatia.com.es/cultura/historia/la-expansion-de-la-corona-de-aragon-en-el-mediterraneo-en-la-edad-media/
http://www.tiching.com/750052	https://es.wikipedia.org/wiki/Cortes_de_Arag%C3%B3n_%28generales%29
http://www.tiching.com/733470	http://www.biografiasyvidas.com/biografia/t/trastamara.htm
http://www.tiching.com/745790	https://www.youtube.com/watch?v=ewS4dRyN8tw
http://www.tiching.com/744009	https://www.youtube.com/embed/FAD4JvSDFgl
http://www.tiching.com/744033	https://www.youtube.com/embed/ewS4dRyN8tw

