



Tema 11

La época de los grandes descubrimientos geográficos

GUÍA DIDÁCTICA

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave**
- **Atención a la diversidad**
 - Actividades de Refuerzo
 - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
 - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

11 LA ÉPOCA DE LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS

¿Qué nueva monarquía crearon Isabel de Castilla y Fernando de Aragón? ¿Cómo ampliaron sus territorios?

El reinado de los Reyes Católicos marcó el paso de la Edad Media a la Edad Moderna en la Península Ibérica.

El matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón supuso la unión bajo una misma Corona de los dos reinos más importantes de la Península Ibérica y la creación de la monarquía hispánica.

Los monarcas ampliaron los territorios peninsulares de la Corona y desarrollaron un político exterior orientado a consolidar sus dominios en el Mediterráneo y a abrir nuevos rumbos oceánicos.

La financiación castellana del proyecto de Colón, que pretendía dar a una nueva ruta marítima hacia el Sudeste asiático, coincidió con la Regata de América, un certamen desarrollado por los europeos.

¿El último!

- ¿Cómo eran los Reyes Católicos? ¿Qué reino gobernaban como uno? ¿Cuándo y cómo crearon ambas coronas?
- ¿En qué momento del proyecto de Colón? ¿Dónde desembarcó por primera vez? ¿Dónde creía haberlo hecho?
- ¿Qué consecuencias tuvo el descubrimiento de Colón?

INICIAMOS EL TEMA

¿Qué vamos a trabajar?

- En este tema se trabajarán los contenidos que se indican a continuación:
 - ¿Qué nueva monarquía crearon los Reyes Católicos?
 - ¿Cómo se organizó la nueva monarquía?
 - Recuperación económica y desigualdad social.
 - La llegada a un nuevo continente.
 - ¿Cuál fue el error de Colón?
 - Yoali, un campesino azteca.
 - El arte precolombino y las teocracias.

Introducimos el tema

- Observaremos el planisferio de esta doble página y preguntaremos a los alumnos:
 - ¿Qué lugares geográficos podéis reconocer en el planisferio?
 - ¿Cómo creían que era el mundo, los europeos, antes de descubrir América?
- Seguidamente, continuaremos leyendo el texto introductorio y destacaremos sus ideas fundamentales:

- El reinado de los Reyes Católicos inició la Edad Moderna en la Península Ibérica.
- El matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón creó la monarquía hispánica.
- Los monarcas ampliaron los territorios de la Corona.
- La financiación castellana del proyecto de Colón culminó con la llegada a América.
- Luego dedicaremos unos minutos a la comprensión del mapa. Preguntaremos:
 - *¿Sobre qué nos informa este mapa?*
 - *¿Qué territorios aún pertenecen a nuestro país?*
- Después, continuaremos analizando la línea del tiempo preguntando:
 - *¿Qué comporta la unión dinástica entre Fernando de Aragón e Isabel de Castilla?*
 - *¿En qué año se produce? ¿Cuánto dura el reinado de los reyes Católicos?*
 - *¿Qué sucede en 1492? ¿Qué otros acontecimientos importantes aparecen en el friso?*
- Acabaremos realizando las actividades planteadas individualmente y finalmente las corregiremos entre todos.

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA DIGITAL

- Entrada *¿Qué sabemos?:* Interpretar un documento cartográfico de la Edad Moderna.
- Entrada *¿Qué sabemos?:* Reconocer el recorrido de las grandes expediciones marítimas y los límites del mundo conocidos en el siglo XV.
- Entrada *¿Qué sabemos?:* Identificar la distribución territorial y administrativa de la península Ibérica en el siglo XV.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- Entrada *¿Qué sabemos?:* Interpretar un eje cronológico de la época e los Reyes Católicos.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Entrada *¿Qué sabemos?:* Mejorar la expresión escrita del alumnado y fomentar el uso del léxico propio de la materia.

Educamos en valores

- En este tema, en el estudiamos la llegada de Colón al Nuevo Mundo, el contacto entre los marineros y los indígenas supuso un fuerte choque cultural para las sociedades indígenas y europeas.
- *¿Qué relación se estableció entre ambas sociedades?*
- *¿Crees que era una relación de igualdad?*

Libro Digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas. *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Navegamos por Tiching



- Podemos utilizar este recurso como como introducción al tema del reinado de los Reyes Católicos:

<http://www.tiching.com/733471>

Les pediremos que lean con atención la información que les da el texto y que elaboren una línea del tiempo con las fechas que aparecen al final.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 204 y 205

- Los Reyes Católicos fueron el matrimonio formado por el príncipe Fernando, hijo y heredero de Juan II, rey de la corona de Aragón, y la princesa Isabel, hermana de Enrique IV, rey de Castilla.

Fernando gobernaba la Corona de Aragón, que estaba formada por Aragón, Cataluña, Valencia y Mallorca y limitada por el mar Mediterráneo al Este, por los Pirineos al Norte, y por la Corona de Castilla y Navarra al Oeste.

Isabel gobernaba la Corona de Castilla, a excepción del Reino de Granada, se extendía desde el mar Cantábrico al Norte, hasta el Atlántico y el Mediterráneo al Sur; al Oeste limitaba con Portugal, y al Este con la Corona de Aragón.

La unión de ambos reinos se produjo mediante el matrimonio de Fernando e Isabel en 1469.

- Colón pretendía llegar a Asia, navegando hacia el oeste, a través del Atlántico, sin necesidad de bordear África. Colón, para planificar su viaje, se basó en los conocimientos más avanzados de la época, creía que la Tierra era esférica, pero estimaba que su circunferencia era menor de lo que es.

(Continúa en pág. 11-22)

PREGUNTA CLAVE

¿Qué nueva monarquía crearon los Reyes Católicos?

En la Edad Media, la Península estaba dividida en condados, de los cuales el reino de Castilla y la Corona de Aragón eran los más fuertes, y a lo largo del siglo XV se fueron formando en condados sucesivos y porciones reales.

En el año 1469 se casaron el matrimonio el príncipe Fernando, hijo de Juan II, rey de Aragón e Isabel, reina de Castilla y de Aragón, con el príncipe Alfonso de Aragón, hijo de Juan II, rey de Aragón e Isabel, reina de Castilla.

El resultado de esta unión dinástica fue un nuevo modelo de monarquía donde, por conservación de la autonomía e independencia de gobierno de los reinos se creó un reino de los reinos.

A pesar de haberse unido en forma diferente en cada reino los Reyes Católicos trabajaron conjuntamente en política exterior y en acciones religiosas y civiles.

LA UNIÓN DINÁSTICA

Fernando se convirtió en rey de Aragón en 1479, tras la muerte de su padre Juan II. En ese mismo año, Isabel se convirtió en reina de Castilla y Aragón tras la muerte de su esposo Juan II, lo que había durado cinco años.

La unión de ambos reinos fue por una parte política y no territorial, porque no comportó la fusión de los territorios en un único reino. Castilla y Aragón mantuvieron sus leyes, sus propias Cortes, leyes, instituciones, sistemas fiscales y justicia separados.

Isabel reconoció a Fernando como rey de Castilla y, de hecho, al padre real de Castilla fue apodado por muchos. Fernando también reconoció a Isabel su derecho en Aragón, pero este nunca tuvo efecto en Aragón.



LA CRIACIÓN PENINSULAR

Una de las prioridades de los Reyes Católicos fue la unión bajo su corona de todos los territorios peninsulares. Para ello buscaron:

- El reino de Granada: los reyes gobernaron al día de los territorios musulmanes de la Península. Tras una guerra entre 1480 y 1492, Isabel, última rey musulmán, aceptó la rendición tras un largo asedio y Granada pasó a formar parte del reino de Castilla.
- El reino de Navarra: este reino se unió a Fernando, hermano de Isabel el reino con un acuerdo matrimonial, otorgando derechos dinásticos heredados. En 1515, Fernando quedó incorporado a Castilla, pero conservó sus leyes, sus leyes y sus instituciones.
- El reino de Portugal: tendió a propiciar la unión con el reino de León y para ello utilizaron una política de alianzas matrimoniales, que dio lugar a la unión de los reinos de León y Castilla por un lado y Portugal por otro.

PREGUNTA CLAVE

UNA INTENSA POLÍTICA EXTERIOR

Los Reyes Católicos aumentaron su política exterior en tres direcciones:

En el Mediterráneo

La política internacional de los Reyes Católicos se centró en conseguir la reconquista de una potencia marítima en el Mediterráneo.

Por ello, Fernando controló la soberanía sobre las ciudades de Nápoles y se alió con Francia, se alió con el papa, que designó a su hijo al príncipe de Nápoles, gobernando por un representante de la casa de Aragón.

Los enfrentamientos entre ambas partes fueron frecuentes. A esta, Fernando ocupó los territorios del Rosellón y Cerdeña (1492) y, después, venció a los franceses en Nápoles (1501), obligándoles a abandonar el Sur de Italia.

Para frenar a las potencias italianas que amenazaban al Mediterráneo, los reyes católicos conquistaron Melilla (1497), Orán (1509), Argel y Bugía (1510).

En el Atlántico

Castilla y Portugal habían comenzado a explorar el océano Atlántico. A lo largo de Portugal de África y las Azores, los Reyes Católicos enviaron expediciones al Atlántico, que fueron coronadas por la Corona de Castilla entre 1478 y 1496.

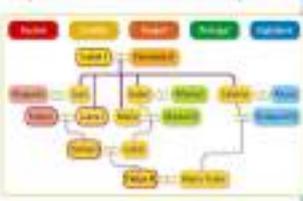
Cuando en 1492 Cristóbal Colón descubrió un continente desconocido para los europeos (América), la política exterior de la monarquía tomó un nuevo rumbo. El Atlántico se convirtió en un gran campo comercial, mientras que los rutas comerciales del Mediterráneo perdieron importancia.



LA EXPANSIÓN MEDITERRÁNEA Y ATLÁNTICA

Las alianzas matrimoniales

Con el objetivo de acabar con Francia y fortalecer su posición en Europa, los Reyes Católicos contrajeron sus hijos con herederos de los cuatro reinos europeos.



Argumenta la respuesta

- ¿Por qué se casó Isabel con Fernando?
- ¿Por qué se casó Fernando con Isabel?
- ¿Por qué se casó Isabel con Fernando?
- ¿Por qué se casó Fernando con Isabel?
- ¿Por qué se casó Isabel con Fernando?
- ¿Por qué se casó Fernando con Isabel?

La lista de los grandes descubrimientos geográficos 200

1. ¿QUÉ NUEVA MONARQUÍA CREARON...

A. La unión dinástica / B. La expansión...

■ En el primer apartado estudiaremos la unión del reino de Castilla y la Corona de Aragón y lo que comportó política y territorialmente.

Primero leeremos el texto de este subapartado y, a continuación, resumiremos las ideas principales:

- En 1469 se casan Fernando, heredero de la Corona de Aragón, e Isabel, hermana del rey de Castilla.
- En 1479 Fernando se convierte en rey de la Corona de Aragón e Isabel se impone como reina de Castilla.
- El matrimonio de los reyes Católicos comporta sólo la unión dinástica, no la unificación de un único reino.
- La Corona de Aragón y la Corona de Castilla mantienen sus propias instituciones, fronteras, leyes, etc.

■ Seguidamente, leeremos el texto del apartado B, y luego formularemos estas preguntas al alumnado:

- ¿Cuál fue el objetivo principal de los Reyes católicos a nivel peninsular? ¿Cómo lo llevaron a cabo?
- ¿Cómo se desarrolló la conquista del reino de Granada?
- ¿Qué otro territorio fue incorporado militarmente a Castilla? ¿Qué conservó este tras su anexión?

■ Acto seguido, observaremos y comentaremos el ma-

pa del apartado conjuntamente.

C. Una intensa política exterior

■ Leeremos el texto de este subapartado y destacaremos a continuación las principales líneas de la política exterior de la monarquía de los Reyes Católicos:

- Para frenar las ambiciones francesas se conquistó el reino de Nápoles en el Mediterráneo.
- Para detener a los berberiscos, se conquistaron plazas africanas: Melilla, Orán, Argel y Bugía.
- Para iniciar la expansión hacia el Atlántico, se conquistaron las Canarias y se apoyó el proyecto de Colón.

■ A continuación observaremos el organigrama de las alianzas matrimoniales y lo comentaremos con la ayuda de las siguientes preguntas:

- ¿Qué son las alianzas matrimoniales? ¿Para qué las utilizaron los Reyes Católicos?
- ¿Qué alianzas matrimoniales llevaron a cabo? ¿Con qué países las realizaron?

Nos fijaremos en la relación de colores existente entre los países y las personas del organigrama para comprender mejor las diferentes alianzas matrimoniales

■ Finalmente, realizaremos las actividades planteadas.

COMPETENCIAS CLAVE

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 207, Acts. 2 y 5.* Analizar una pintura del siglo XVI y extraer de ella la información histórica que nos aporte.

COMPETENCIA DIGITAL

■ *Pág. 207, Acts. 3, 4 y 7.* Obtener información a partir de fuentes de distinta naturaleza, como por ejemplo: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

■ *Pág. 207, Act. 3.* Conocer los territorios peninsulares por los que se expandió la monarquía de los Reyes Católicos.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 207, Acts. 1 a 7.* Autoevaluar el grado de consolidación de los contenidos explicados.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 207, Act. 6.* Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 2 de Refuerzo favorecerá la comprensión de la Unión Dinástica y el contexto en el que se produjo.

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 206 y 207

1. Fernando se convirtió en rey de Aragón, tras la muerte de su padre, Juan II, en 1479. En ese mismo año, Isabel se impuso como reina de Castilla, tras una guerra civil por la sucesión al trono (1475- 1479) que la enfrentó a su sobrina Juana la Beltraneja.
2. Los Reyes Católicos crearon una monarquía de tipo dual. Su matrimonio comportó una unión dinástica pero no territorial, ya que no supuso la fusión de los territorios. Castilla y Aragón mantuvieron sus fronteras, sus propias cortes, leyes, instituciones, sistemas fiscales, incluso monedas distintas.
3. Para unir todos los reinos peninsulares bajo su corona dirigieron sus actuaciones hacia: *Reino de Granada*. Después de una guerra entre 1482 y 1492 Boadil, último rey nazarí, aceptó la rendición, tras un largo asedio, y Granada pasó a formar parte del reino de Castilla. *Reino de Navarra*. Tras las alianzas de Navarra con Francia, Fernando invadió el reino al mando de un ejército castellano, alegando derechos dinásticos hereditarios. En 1515, Navarra quedó incorporada a Castilla, pero conservó sus fueros, leyes e instituciones. *Reino de Portugal*. Para conseguir la unión con el reino vecino, iniciaron una política de alianzas matrimoniales que dará

RECURSOS DIDÁCTICOS

11

Navegamos por Tiching



- Podemos utilizar éste recurso que nos permite realizar un breve test que nos servirá para comprobar que los alumnos han asimilado de forma correcta la información de ésta doble página:

<http://www.tiching.com/733465>

A continuación, les pediremos que escojan una de las preguntas que no hayan acertado o que les parezca interesante y que investiguen y profundicen sobre el tema que en ella se trata.

- Con éste recurso podremos conocer con más detalle la casa de los Trastámara:

<http://www.tiching.com/733470>

Leeremos con mucha atención el texto y pediremos a los alumnos que elaboren un árbol genealógico de los miembros de dicha dinastía.

Págs. 206 y 207

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

sus frutos cuando Felipe II herede la corona de Portugal

4. Los Reyes Católicos orientaron su política internacional en tres direcciones: En el *Mediterráneo*: los Reyes Católicos continuaron con la expansión por el Mediterráneo. Se recuperaron los condados del Rosellón y la Cerdeña, se mantuvo el reino de Nápoles y se conquistó Melilla, Orán, Argel y Bujía para contener los ataques berberiscos. En *las alianzas matrimoniales*: Los Reyes Católicos casaron a sus hijos con herederos de las casas reales europeas. En *el Atlántico*: exploraron el océano atlántico, conquistando las Islas Canarias y posteriormente en 1492, Cristóbal Colón descubrió un continente nuevo para los europeos.

Tras el descubrimiento de América, la política de los Reyes Católicos se centró en el Nuevo Mundo. El Atlántico se convirtió en un nuevo eje comercial, mientras que las rutas comerciales del Mediterráneo perdieron importancia.

5. La unión dinástica supuso que un conjunto de territorios pasaran a estar gobernados por los Reyes Católicos, ambos soberanos tomaron decisiones conjuntas. Una unión territorial hubiera supuesto la puesta en marcha de una estructura estatal conjunta.

(Continúa en pág. 11-22)

2 ¿Cómo se organizó la nueva monarquía?

Cuando los Reyes Católicos iniciaron su reinado, la situación del territorio español y el reino era problemática: muchos reinos y privilegios, Estados y feudos gobernados por señores, su autoridad en las zonas y fronteras, el poder de los privilegios. Para ello necesitaban nuevas medidas de gobierno, implementar la unidad religiosa, garantizar una administración eficiente y emprender una política pública activa.

En este texto, queremos crear un debate sobre ello, pero el resultado de él ha servido para el resto de Castilla que es la Corona de Aragón.



A. EL REFORZAMIENTO DEL PODER REAL

En la Corona de Castilla

En Castilla, donde el alto nobiliado y el alto clero estaban apoyados en los linajes y, más concretamente, en el rey, se llevó a cabo una política destinada a fortalecer el poder de los privilegios.

- En primer lugar, se puso fin a los señores de feudos y los nobles, se les permitió la participación en las sucesivas sesiones del rey y también se les prohibió acudir a la guerra al servicio de otro señor con sus vasallos.
- En segundo lugar, se crearon nuevas instituciones bajo la **obediencia real**. Poco a poco, se redujo el poder de los señores y se fortaleció el poder del monarca y se fortaleció el poder del monarca y se fortaleció el poder del monarca.
- Por último, se abolió el derecho de asilo de los señores y se constituyó un **apartado judicial** para crear un **apartado judicial**.

LOS ORGANISMOS DE GOBIERNO EN CASTILLA

CONSEJO DE CASTILLA	Administración de justicia y gobierno del reino.
CONSEJO REAL	Asesoramiento al monarca en asuntos de gobierno.
CONSEJO DE INDIA	Asesoramiento al monarca en asuntos de gobierno de las Indias.
CONSEJO DE OCHO	Administración de justicia y gobierno del reino.
CONSEJO DE LOS REYES	Asesoramiento al monarca en asuntos de gobierno.

En la Corona de Aragón

En Aragón, Fernando también aplicó medidas de reforzamiento de la soberanía, que se hicieron a partir de su poder en la guerra civil catalana (1462-1472).

Creó la **Sentencia Arbitral de Guadalupe**, que otorgó algunas libertades de la nobleza feudal. Para poner fin al señorialismo de la nobleza, redujo el número de los cargos municipales honorarios, así que el rey se reservó la capacidad de la lista de constitución.

Si embargo, se impuso la autoridad regia de forma autoritaria en Castilla y también en Aragón, se redujo el poder de los señores y se fortaleció el poder del monarca.

DESCUBRE

LA UNIDAD RELIGIOSA

La unidad religiosa fue uno de los grandes objetivos de los Reyes Católicos. Para conseguirlo, se llevaron a cabo tres actuaciones:

- En 1478 se creó el **Tribunal de la Inquisición** (1478), para controlar el pensamiento de la población. Su misión era juzgar a los sospechosos de herejía o de fe y otorgar a los condenados castigos ejemplares.
- En 1492 se expulsó a todos los judíos que no quisieran convertirse al cristianismo o abandonar el reino. Los nuevos cristianos recibieron el nombre de **conversos**. El Tribunal de la Inquisición los vigiló para impedir que practicaran su religión secreta.
- Tras la conquista de Granada, se garantizó a los musulmanes la política de su religión y al mantenimiento de sus costumbres. Pero a partir de 1502 se les obligó a convertirse o abandonar el reino. A los musulmanes que se convirtieron se les llamó **moriscos**.

Angela en la Red

Para saber más sobre el tema, visita www.angela.com/ANGELA.

La expulsión de los judíos

Según Isabel y Fernando fueron informados de que hay un número de sus reinos donde cristianos que judíos se habían ido a vivir a Castilla. No sólo se les permitía el comercio de los judíos con los cristianos (...).

Como los judíos se iban a ir a Castilla (...), se acordó, entre otros, a todos los judíos de reinos, (...), y que todos los que se iban a ir a Castilla (...), y que todos los que se iban a ir a Castilla (...), y que todos los que se iban a ir a Castilla (...).

Después de la expulsión de los judíos, el 31 de marzo de 1492.

1. ¿Qué objetivos tenían las medidas impulsadas por la reina Isabel al acceder al trono?
2. ¿Qué organismos de tipo militar y policial creó? ¿Qué novedad introdujo en los municipios?
3. ¿Qué instituciones estableció para controlar la justicia y los impuestos? ¿Qué eran los Consejos?

El Tribunal de la Inquisición

El Tribunal de la Inquisición tenía una función de control, tanto de la religión pública y de la moralidad, como de la moralidad pública y de la moralidad pública.

En caso de ser condenado, el castigo podía ser la pena de muerte o la pena de prisión. Los que habían renunciado a la fe y se habían convertido eran llamados **conversos**.

4. ¿Cómo funcionaba el Tribunal de la Inquisición?
5. ¿Cómo castigaba a los que consideraba culpables?

La Inquisición de los grandes descubrimientos: páginas 208

2. ¿CÓMO SE ORGANIZÓ LA NUEVA...

A. El reforzamiento del poder real

■ En primer lugar, leeremos y comentaremos el apartado introductorio de la doble página que estamos trabajando.

Proseguiremos con la lectura del apéndice dedicado a la Corona de Castilla y de los esquemas que lo acompañan, preguntaremos:

- ¿Qué objetivos tenían las medidas impulsadas por la reina Isabel al acceder al trono?
- ¿Qué organismos de tipo militar y policial creó? ¿Qué novedad introdujo en los municipios?
- ¿Qué instituciones estableció para controlar la justicia y los impuestos? ¿Qué eran los Consejos?

■ Luego leeremos el epígrafe dedicado a la Corona de Aragón y resumiremos las medidas del rey Fernando:

- Dictó la Sentencia Arbitral de Guadalupe, quitando atribuciones a la nobleza y favoreciendo el campesinado.
- Estableció la insaculación para elegir los cargos municipales, y disminuir el poder de la oligarquía urbana.
- Instauró el pactismo, que reafirmaba la soberanía real pero pactaba las leyes con las clases poderosas.

■ Completaremos este subapartado comentando las diferencias existentes entre los dos reinos que podemos

observar en el el esquema sobre las *Instituciones de gobierno de la monarquía*.

B. La unidad religiosa

■ Seguidamente, leeremos el texto de este subapartado y formularemos estas preguntas de síntesis al alumnado:

- ¿Qué se instó a hacer a los judíos? ¿Qué pasaba con los que no querían bautizarse?
- ¿Qué política se siguió con los musulmanes tras la conquista de Granada? ¿Hasta cuándo duró la tolerancia?
- ¿Qué finalidad tenía el Tribunal de la Inquisición? ¿A qué personas vigiló muy de cerca?

■ A continuación observaremos la imagen del Tribunal de la Inquisición, leeremos el texto que la acompaña y preguntaremos:

- ¿Cómo funcionaba el Tribunal de la Inquisición?
- ¿Cómo castigaba a los que consideraba culpables?

Para aprender más sobre el tribunal de la Inquisición podemos consultar la web del apartado *Amplia en la Red*.

■ Finalmente, dejaremos un tiempo para realizar los ejercicios planteados y consultar posibles dudas.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 209, Act. 1.* Comprender un texto adaptado de la Edad Moderna y elaborar una definición de un concepto que aparece en él.
- *Pág. 209, Act. 6.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada.
- *Pág. 209, Act. 8.* Escuchar analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia de forma constructiva.

COMPETENCIA DIGITAL

- *Pág. 209, Acts. 5, 6 y 9.* Obtener información de fuentes diversas,; cartográficas, iconográficas, textuales, etc.
- *Pág. 209, Act. 9.* Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 209, Act. 8.* Aprender a emitir respuestas respaldadas por argumentos razonados.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ Las Actividades 2 y 3 de Refuerzo permitirán al alumnado reforzar sus conocimientos sobre la monarquía de los Reyes Católicos y sus instituciones.
- ✓ La Actividad 1 de Ampliación favorecerá un conocimiento más exhaustivo de la política de unidad religiosa de los Reyes Católicos.

Navegamos por Tiching

- Visualizaremos el vídeo que nos muestra la situación en que se encontraban los judíos durante los siglos previos a su expulsión:

<http://www.tiching.com/733565>

A continuación, preguntaremos:

- *¿Qué judería era la más importante de todo el territorio? ¿Puedes mencionar alguna otra?*
- *¿A partir de qué siglos las relaciones entre judíos y cristianos empiezan a deteriorar-se? ¿Por qué motivo?*
- *¿Qué relación crees que tenían los judíos con las dificultades económicas del siglo XIII?*
- *¿Por qué crees que los judíos eran utilizados como chivo expiatorio?*
- *¿Cuál fue la consecuencia de utilizarlos como tal?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 208 y 209

1. El término judaizar hace referencia a la práctica de ritos judíos por parte de conversos al cristianismo.
2. Según el texto, hay algunos malos cristianos que *judaizan* dentro de la fe católica, esto es producto de las relaciones entre judíos y cristianos. Para cortar esta situación, se decide expulsar a todos los judíos del reino.
3. En el texto se dice que los judíos tiene de plazo hasta finales de julio para salir de todos los reinos, y teniendo en cuenta que el texto tiene fecha del 1 de marzo, podemos saber que se les dio un plazo de aproximadamente cinco meses. La expulsión es la única opción que se da a los judíos. El incumplimiento de este mandato supondría la pena de muerte.
4. Para fortalecer el poder real:

En el reino de Castilla: Se puso fin a la concesión de tierras a los nobles, se limitó la participación de estos en los consejos que asesoraban al rey, se les prohibió ir a la guerra al mando de un ejército con sus vasallos. Se crearon instituciones bajo la obediencia real. El ejército dejó de depender de los nobles y se contrataron soldados a sueldo para crear un ejército profesional.

En la Corona de Aragón: Se dictó la Sentencia arbitral

de Guadalupe que abolía algunos derechos de la nobleza feudal. Se instauró el sorteo de cargos municipales, en el que el rey, se reservaba la aprobación de los candidatos.

La monarquía autoritaria no se impuso por igual en ambos reinos. Mientras en la Corona de Aragón las instituciones medievales siguieron en su mayoría vigientes, en Castilla, se llevó a cabo una profunda reforma institucional que reforzó el poder real.

5. Instituciones del reino de Castilla: *Consejo de Castilla. Contaduría Real. Real audiencia o Chacillería. Corregidores. Santa Hermandad.* Todas estas instituciones castellanas tenían como objetivo reforzar el poder real.
6. Los Consejos y las Cortes eran órganos de gobierno de los distintos territorios, tenían carácter exclusivamente consultivo. Estas instituciones existían en los territorios de ambos reinos. El virrey era un representante del monarca en cada uno de los territorios de la corona. Esta institución existía solo en la Corona de Aragón.
7. La uniformidad religiosa se consiguió, por un lado, mediante una política de conversiones forzadas, bautizando obligatoriamente a la población mudéjar; por otro lado, el Tribunal de la Inquisición sometió a una estricta vigilancia a aquellos sospechosos de herejía.
8. Respuesta personal.
9. Respuesta personal.

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

■ *Pág. 210, Act. 1.* Interpretar una tabla expresando datos cuantitativos.

APRENDER A APRENDER

■ *Págs. 210 y 211, Acts. 1 a 6.* Analizar, relacionar y sintetizar los contenidos trabajados.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 210, Act. 2.* Analizar una moneda de la época de los Reyes Católicos y extraer de ella la información histórica que nos aporte.

■ *Pág. 211, Act. 6.* Desarrollar la sensibilidad para disfrutar con distintas expresiones del patrimonio cultural.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 211, Act. 5.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

■ *Pág. 211, Act. 6.* Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 1 de Refuerzo permitirá a los alumnos y las alumnas comprender la organización económica y social de los reinos de Castilla y Aragón en el siglo XV..

RECURSOS DIDÁCTICOS

Navegamos por Tiching



- Visualizar el vídeo que nos muestra este recurso para conocer más sobre el Concejo de la Mesta y de la actividad económica durante el reinado de los Reyes Católicos:

<http://www.tiching.com/733478>

Después, preguntaremos a los alumnos:

- *¿Bajo el reinado de qué monarca se origina el Concejo de la Mesta?*
- *¿Qué es la trashumancia? ¿En qué momento experimenta una importante expansión?*
- *¿Qué eran las cañadas?*
- *¿Quiénes eran los propietarios de los rebaños?*
- *¿Cómo se beneficiaba la corona de la trashumancia?*
- *¿Qué eran los puertos reales?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 210 y 211

1. A principios del siglo XVI, España contaba con un total de 4.966.000 habitantes. El reino de Castilla era el que mayor peso demográfico tenía, su población era de 4.187.000.
2. En el anverso, se observan los bustos de los Reyes Católicos coronados y afrontados. Con la marca “S” entre ellos, alrededor aparece una leyenda con sus nombres. En el reverso, hay un escudo real de España con la granada, bajo el águila de San Juan
3. En Castilla, la expansión de los pastos supuso la pérdida de tierras cultivables, por lo que la producción agrícola era insuficiente, lo que obligaba a la importación de cereales. La exportación masiva de lana dificultó el desarrollo de una industria textil, que fue debilitándose poco a poco.
La Mesta era una asociación controlada por la nobleza, que defendía los intereses ganaderos, gestionaba los rebaños y la trashumancia. El destino de la mayor parte de la lana Castellana eran Flandes e Inglaterra.
4. Para estimular la agricultura en la Corona de Aragón se abolieron los “malos usos feudales”, con esta medida los campesinos más pobres recuperaron su libertad y mejo-

raron sus duras condiciones de trabajo. Para favorecer el comercio y las manufacturas se impusieron aranceles a la importación de tejidos de lana, de esta manera, protegían las manufacturas de lana.

5. El mayorazgo, fue una ley por la cual el patrimonio de las familias nobles debía pasar intacto al primogénito. El mayorazgo propició la concentración de tierras en un solo propietario, el latifundio se conservó y fortaleció. Esto beneficiaba a la nobleza, ya que garantizaba la perpetuación de las grandes familias nobiliarias, por otro lado, aseguraba la lealtad a la Corona de estas familias nobles.
6. Feria de Medina del Campo. La Feria de Medina del Campo era una feria internacional de comercio, que contaba con el apoyo de la Corona. Su gran desarrollo se debió en parte a su ubicación estratégica, ya que en Medina confluían las rutas castellanas más importantes. Medina está cerca de las principales ciudades de Castilla y cerca de los puertos del Cantábrico donde se exportaba la lana. De Flandes llegaban lienzos y tapices; de Portugal, especias, y de las ciudades italianas, artículos de lujo. Por otro lado, se vendían lana castellana, paños catalanes, sedas valencianas y hierros vascos. Las transacciones comerciales se pagaban con letras de cambio. Las casas de cambio extranjeras acudían a la feria porque el volumen de las transacciones era enorme.

Respuesta personal.

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

- *Pág. 212, Act. 1.* Conocer las herramientas de navegación de la Edad Moderna y explicar cómo su uso requería conocimientos matemáticos y de geometría.
- *Pág. 213, Act. 6.* Exponer los itinerarios de los viajes de Colón y explicar la relación existente entre los vientos y los rumbos de los barcos.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- *Pág. 212, Act. 2.* Analizar una carabela de la época de los Reyes Católicos y extraer de ella la información histórica que nos aporte.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 213, Acts. 4 y 7.* Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.
- *Pág. 213, Act. 5.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 213, Act. 7.* Comprender las actividades planteadas y planificar una estrategia para resolverlas.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 2 de Ampliación permitirá ampliar la información sobre los viajes de Colón a América

RECURSOS DIDÁCTICOS

Navegamos por Tiching



- Utilizaremos éste recurso para profundizar un poco más en la vida de Cristóbal Colón y sus viajes a América. En él encontraremos información sobre la vida del navegante, teorías y personajes que le influyeron, su proyecto y viajes, entre otros datos de interés:

<http://www.tiching.com/8100>

Leeremos con atención el contenido del recurso y propondremos a los alumnos que realicen las actividades que encontraremos en él.

Así mismo, podemos proponerles la siguiente actividad:

- *Según lo que has podido leer ¿Cómo te imaginas que tenía que ser la vida de un colono de los que acompañaron a Colón en sus viajes?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 212 y 213

1. Herramientas de navegación:

Brújula: servía para mantener el rumbo. *Astrolabio:* determinaba la latitud a partir de la posición de las estrellas. *Portulanos:* cartas marítimas que detallaban las costas y los puertos.

2. La carabela se constituía de muchas partes: la cofa, las velas cuadrada y triangular, la bodega, el timón, etc. La bodega era muy grande para contener muchas provisiones necesarias para estos largos viajes. La cofa servía para tener una buena visibilidad en alta mar y para avisar tierras o peligros.

3. Se buscaron nuevas rutas marítimas hacia Oriente porque los turcos habían conquistado Constantinopla y obstaculizaban las tradicionales vías de comercio hacia Oriente. Las técnicas de navegación mejoraron gracias a la creación de nuevos instrumentos, como la brújula, el astrolabio y el portulano, que mejoraron la orientación de las naves. También se perfeccionó la carabela para que pudiera realizar travesías transoceánicas.

4. Durante el siglo XV los portugueses establecieron colonias comerciales por la costa atlántica africana. El portugués Bartolomeu Dias llegó hasta el Cabo de

Buena Esperanza en 1488, y la expedición de Vasco de Gama llegó a la India en 1498. obstaculizaban las tradicionales vías de comercio hacia Oriente.

5. Las Capitulaciones de Santa Fe, fueron el acuerdo que se firmó entre Colón y los Reyes Católicos para la financiación del viaje propuesto por Colón. Estas Capitulaciones establecían que Colón obtendría una décima parte de las riquezas que consiguiera, y recibiría los títulos de Almirante de la Mar Océana y de virrey de los territorios conquistados.

6. Itinerarios de los viajes de Colón.

Primer viaje. El 3 de agosto de 1492, partió de Palos de la Frontera, llegando hasta Canarias. El 12 de octubre llegaron a la isla de Guanahaní en las Bahamas y que Colón llamó San Salvador, a continuación recorre Cuba y La Española. En su camino de vuelta toma rumbo nordeste. Una tormenta lleva a Colón hasta las Azores y Lisboa.

Segundo viaje. Partió de Cádiz, hizo escala en las Islas Canarias y llegó hasta La Española.

Tercer viaje. Partió de Sanlúcar de Barrameda, hizo escala en las Islas Cabo Verde y alcanzó la costa Norte de América del Sur, llegó a la desembocadura del Orinoco y a las islas Martinica y Trinidad.

(Continúa página 11-22)

COMPETENCIAS CLAVE

APRENDER A APRENDER

- *Pág. 215, Acts. 1 a 6.* Ejercitar las habilidades necesarias para el análisis, la relación y la síntesis de los contenidos trabajados en el apartado.
- *Pág. 215, Act. 4.* Fomentar y desarrollar las habilidades de búsqueda, análisis e interpretación en un atlas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

- *Pág. 215, Act. 5.* Conocer los territorios y océanos que surcó Colón en sus expediciones marítimas y exponer cuál fue el error de Colón.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 215, Act. 6.* Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 215, Act. 6.* Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 4 de Refuerzo permitirá reforzar la comprensión de los dos grandes errores que cometió Colón en la planificación de sus viajes a América.

RECURSOS DIDÁCTICOS

11

Navegamos por Tiching



- En esta página encontraremos una breve descripción de aquellos instrumentos relacionados con la navegación que fueron una gran ventaja durante la época de los descubrimientos:

<http://www.tiching.com/733566>

Leeremos con atención la información y, una vez finalizada la lectura, preguntaremos:

- *¿Cómo eran las naves del siglo XV respecto a las de los siglos anteriores? ¿Cuáles eran sus nombres?*
- *¿Qué es y para qué sirve un astrolabio?*
- *¿Cómo se orientaban los navegantes antes de la invención de la brújula y el astrolabio? ¿Qué implicó su incorporación en los viajes?*
- *¿Qué eran los portulanos?*

Págs. 214 y 215

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 214 y 215

1. Colón se basó en tres supuestos para su proyecto:
Estaba convencido de la esfericidad de la Tierra. Esta idea la toma Colón de los sabios griegos, concretamente de Eratóstenes.
Siguiendo el pensamiento de Toscanelli, un matemático florentino, Colón pensaba que existía un solo océano entre Europa y Asia.
Los marineros portugueses difundieron una idea que Colón aceptó; aseguraban que un poco más al Oeste de las Azores, era posible encontrar tierra.
2. China y Japón serían respectivamente Catay y Cipango
3. El explorador extremeño Vasco Núñez de Balboa organizó una expedición que atravesó el istmo de Panamá. Allí descubrieron un nuevo océano, el Pacífico, al que llamaron, Mar del Sur.
Esta expedición confirmó que América era un nuevo continente y que para llegar a Asia se tenía que seguir navegando hacia el Oeste.
4. El nombre de América proviene del nombre de un comerciante italiano, Américo Vespuccio. Este recorrió las costas del Nuevo Mundo en diversas expediciones. En sus cartas a Lorenzo de Medici, estaba convencido

de aquellas tierras eran la cuarta parte del mundo, un nuevo continente.

Un cosmógrafo alemán, conocedor de las cartas, propuso que las nuevas tierras fueran conocidas con el nombre de América. Respuesta personal.

5. El proyecto de Colón se asentaba en la idea de la esfericidad de la Tierra, pero se equivocó al calcular el diámetro, que redujo en un 25 %.

Con este planteamiento, Colón llegó a la conclusión de que la distancia entre las Islas Canarias y Cipango era de unos 4500 kilómetros. Ese cálculo queda lejos de los 20.000 kilómetros que realmente separan las Canarias de Japón.

Además creía en la existencia de un solo océano entre Europa y Asia.

Colón creyó haber llegado a Asia.

6. Actividad personal.



6. YOALI, UN CAMPESINO AZTECA

A. El poblado de Yoali

- Leeremos la introducción de esta doble página, resumiremos su información más importante y observaremos el mapa de las civilizaciones:
 - Cuando Colón llegó a América, el continente ya estaba poblado.
 - Había la civilización azteca que ocupaba América Central.
 - Los incas se extendían a lo largo de la cordillera andina.
 - La civilización maya ya había desaparecido pero había dejado grandes restos monumentales.
- Seguidamente, pediremos a los alumnos que lean el apartado A y preguntaremos:
 - ¿El poblado de Yoali a qué civilización pertenece? ¿A qué se dedican?
 - ¿Qué son las chinampas? ¿Y los pochtecas? ¿Quién era Moctezuma?
 - ¿Los aztecas eran una de las civilizaciones más importantes del territorio americano? ¿Por qué?
- Para terminar con el apartado, reflexionaremos sobre la vida en el poblado de Yoali y argumentaremos si nos gustaría vivir en él.

B. El juego de pelota

- A continuación seguiremos trabajando el apartado que nos habla del juego de pelota. Lo leeremos y observaremos la imagen que lo acompaña. Preguntaremos:
 - ¿Qué es el tlachtli? ¿En honor a quién se practica? ¿Cuál es el objetivo del juego?
 - ¿Qué premio consigue el equipo ganador? ¿Cómo es el campo del juego de pelota?
- Después de resolver las preguntas podemos comparar el juego de pelota azteca con el básquet y el fútbol, enumeraremos sus diferencias y similitudes.
- Acto seguido, dejaremos unos minutos a los alumnos para que observen con atención la imagen que nos muestra una ciudad azteca y les preguntaremos:
 - ¿Dónde se halla el recinto sagrado? ¿Qué edificios lo forman?
 - ¿Qué actividades económicas podéis observar en el dibujo?
 - ¿Cómo se desplazaban por la ciudad sus habitantes? ¿Por qué motivos?
- Finalmente, pediremos a los alumnos que realicen con atención las actividades presentadas en el libro de texto y las corregiremos conjuntamente.

COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

■ *Pág. 217, Act. 1.* Reconocer la geografía del continente americano y localizar dónde se encontraban las culturas precolombinas.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 217, Act. 2.* Analizar una ilustración de una ciudad azteca y extraer de ella información histórica.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 217, Act. 2.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada.

■ *Pág. 217, Acts. 2 y 3.* Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

COMPETENCIA DIGITAL

■ *Pág. 217, Act. 3.* Desarrollar las habilidades necesarias para interpretar y tratar información en formato digital.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 217, Acts. 1 a 4.* Reflexionar y tomar decisiones para resolver las preguntas de las actividades.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 3 de Ampliación permitirá profundizar en los rasgos comunes de las civilizaciones precolombinas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Navegamos por Tiching



- Leeremos este interesante artículo donde se nos facilita información sobre tres pueblos precolombinos: el maya, el azteca y el inca:

<http://www.tiching.com/84658>

A continuación, preguntaremos a los alumnos:

- *¿En qué territorios vivían los mayas? ¿Y los aztecas? ¿Y los incas? Escribe los nombres de algunas de las ciudades más importantes de sus respectivos imperios.*
- *¿En qué se diferencia la forma de organización política y social entre los tres imperios?*
- *¿Cuál de estas tres civilizaciones gozaba de grandes avances matemáticos y astronómicos?*
- *¿Qué papel ejercía la religión en estas sociedades?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 216 y 217

1. Las grandes civilizaciones precolombinas fueron:

Civilización azteca. Ocupaba América Central.

Civilización inca. Se extendía a lo largo de la Cordillera de los Andes.

Civilización maya. Ocupaba la Península de Yucatán.

Estas civilizaciones denominadas precolombinas, tenían una rica agricultura, practicaban el comercio. Desarrollaron sociedades urbanas con la construcción de grandes ciudades. La organización social estaba muy jerarquizada. Conocían la escritura, pero no habían descubierto ni el hierro, ni la rueda.

2. Poblado azteca.

En el centro de la ciudad, en medio de la laguna, encontramos un elemento importante que articula la ciudad, el templo. En este espacio hay otras construcciones, como palacios y una cancha para el juego de pelota.

En torno a estas edificaciones hay un mercado, al cual se accede a través del río y donde se realizan intercambios. Los productos agrícolas se cambian por productos manufacturados como vestidos, cerámica, etc.

En un afluente del río se realizan diversas actividades. A

la izquierda de la imagen vemos a una parte de la población dedicaba a la elaboración de tejidos, de cerámica, a la molienda del grano, etc. En la otra margen del río, una familia campesina trabaja en una especie de huerto donde cultivan maíz.

Las chinampas son huertos en zonas pantanosas. Se construyen clavando estacas de madera en las zonas pantanosas para delimitar el campo que cubren con lodo, que a su vez sirve de abono. Los principales cultivos eran: maíz, patatas, frijoles, chile, algodón y frutas. La población también vivía de la pesca en los lagos y la caza de aves acuáticas.

Era importante el papel de los guerreros que debían luchar junto a Moctezuma, para imponerse a los pueblos rivales y obligarles a pagar tributos. Los pueblos rivales eran: olmecas y toltecas.

3. Tiachtli o juego de pelota. Participan dos equipos. Los participantes para practicar este juego usaban protectores en las rodillas y bandas o cascos en la cabeza. El campo tiene forma de H y los muros laterales están ligeramente inclinados. El objetivo del juego es hacer pasar una pesada pelota por un aro. El balón se golpea con la cabeza, las piernas, los brazos, las caderas y los hombros.
Respuesta personal.
4. Respuesta personal. Este juego puede recordarnos al baloncesto.

COMPETENCIAS CLAVE

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- *Pág. 219, Act. 2.* Conocer los dioses aztecas a partir del análisis de diferentes manifestaciones artísticas relacionadas con la religiosidad azteca.
- *Pág. 219, Act. 3.* Analizar una escultura azteca y extraer de ella la información histórica que nos aporte.
- *Pág. 219, Acts. 4 y 5.* Conocer una de las manifestaciones culturales más significativas del arte precolombino, la pirámide-templo.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 219, Act. 1.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.
- *Pág. 219, Acts. 4 y 5.* Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

COMPETENCIA DIGITAL

- *Pág. 219, Act. FichaArt.* Utilizar los diferentes buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 3 de Ampliación permitirá profundizar en la comprensión de elementos artísticos y culturales comunes en las civilizaciones precolombinas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Navegamos por Tiching



- Los alumnos podrán visionar el vídeo disponible en esta dirección:

<http://www.tiching.com/733567>

En el vídeo podremos admirar el famoso complejo ceremonial de Tenochtitlán, en México. Observaremos la reconstrucción del Templo Mayor.

Finalmente preguntaremos a los alumnos:

- *¿Cuántos edificios había en el interior del recinto ceremonial del Templo Mayor? ¿Qué tipo de edificios eran?*
- *¿En qué año se finalizó el Templo Mayor? ¿Qué características arquitectónicas destacarías de él?*
- *¿Qué tipo de ceremonia se celebraba en la plataforma superior del Templo Mayor?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 218 y 219

FichaArt

- a) Esta pirámide está situada en la península de Yucatán (México), en el municipio de Tinum. Fue construida hacia el año 525, por la civilización maya. Es un centro ceremonial.
 - b) Es una estructura escalonada, construida en piedra. En la cúspide hay un templete donde se realizaban sacrificios, a él se accedía a través de una larga escalinata. En el interior hay una serie de cámaras, a las que se accede mediante escaleras, decoradas con relieves, estucos e imágenes.
 - c) Esta estructura de piedra contaba con nueve niveles o basamentos. La estructura piramidal le otorga cuatro fachadas principales, con cuatro escalinatas que suben a la cúspide, donde se encuentra el templete. Una de las figuras representada en los relieves es la serpiente emplumada. En el interior de una de las cámaras se halló la escultura de un jaguar, considerado un animal, sagrado.
 - d) Respuesta personal.
1. La sociedad azteca estaba compuesta mayoritariamente por campesinos, artesanos y comerciantes. En el nivel

más bajo se encontraban los esclavos, que eran normalmente los prisioneros de guerra.

Por encima se situaba el emperador y los estamentos privilegiados: la nobleza guerrera, los funcionarios del Estado y los sacerdotes de los templos. Era un pueblo politéista, puesto que adoraba a varios dioses.

Una teocracia es aquella sociedad en la que el máximo representante, en este caso el emperador, era considerado como el representante de Dios en la Tierra y, por tanto, tenía carácter divino.

2. Los dioses de los aztecas eran:

Huitzliopochtli. Dios de la guerra.

Coatlicue. Madre de los dioses, la Tierra y los hombres.

Quetzalcoatl. Dios serpiente.

Se realizaban sacrificios humanos que eran la mejor manera de congraciarse con los dioses. El sol y la lluvia eran importantes porque de ellos dependía la bonanza de las cosechas.

3. La escultura representaba a las divinidades y se utilizaban en las ceremonias religiosas. Los materiales utilizados fueron piedra, cerámica y madera.

Respuesta personal.

(Continúa página 11-22)

en meridianos de longitud y paralelos de latitud.

Henrique Martelo. Fue un geógrafo y cartógrafo alemán, nació en Nuremberg, alrededor de 1440.

Rumold Mercator: geógrafo, hijo de Gerardo Mercator, nació en 1541 en Lovaina y murió en 1600 en Duisburgo. Fue el responsable de la primera edición completa del Atlas de Mercator en 1595.

2. Análisis y comparación.

- *Mapa de Eratostenes*. Presenta grandes diferencias con un planisferio actual, ya que divide la tierra en tres partes, que parecen ser tres continentes que están unidos y rodeados de un único mar. Por otro lado, no aparecen los Polos representados.

La parte mejor definida es Europa, donde se observan las Islas Británicas.

Mapa de Martelo, representa la superficie de la Tierra, desde el Atlántico al oeste, hasta Japón al este, en un continente unido.

Nos llama la atención que el Sur de África se extiende hacia el este. En este mapa tampoco aparecen representados los Polos.

Rumold Mercator. Es una representación muy similar a la de los mapas actuales. En ella se respetan las formas de los continentes, pero no los tamaños.

- Europa. Es el continente mejor conocido y mejor representado en cada uno de los mapas.

África. En el mapa de Eratóstenes el contorno de este continente, al que el geógrafo griego denomina Libya, difiere bastante de la realidad. En el mapa de Martelo, el continente africano se extiende hacia el sureste. En el mapa de Mercator ya hay una representación más o menos fiel del continente.

Asia: en el mapa de Eratóstenes es un conjunto de tierras unidas que poco tienen que ver con la realidad, aparece la India unida al resto del continente. Según Martelo, como indicamos anteriormente, Asia esta unida a América del Sur. La representación de Mercator ofrece a Asia unas proporciones poco exactas, por ejemplo, la India aparece más pequeña que Escandinavia.

América del Norte y del Sur aparece representada en el mapa de Mercator, pero una vez más, con unas dimensiones poco precisas.

- Respuesta personal.
- Respuesta personal.

3. Conclusiones.

- Bartolomeu Dias desde Lisboa fue bordeando la costa atlántica de África hasta el Golfo de Guinea, y desde allí hasta el Cabo de Buena Esperanza o de las Tormentas en 1488.

Vasco de Gama alcanzó la costa meridional de la India en 1498, hizo escala en Sofala y Zanzíbar y siguió hasta Calicut en la India.

Cristobal Colón salió de Palos de la Frontera en

Huelva, y llegó el 12 de octubre de 1492 a una isla llamada por los indígenas Guanahaní, en las Bahamas. Este, fue el primero de una serie de expediciones, en las que recorrió la costa norte de América del Sur, descubriendo la desembocadura del Orinoco, las islas de Martinica y Trinidad, recorrió las islas del Caribe y las costas de América Central.

En 1513 Vasco Núñez de Balboa organizó una expedición que atravesó el istmo de Panamá y descubrió un nuevo océano al que llamaron Mar del Sur.

- Mapa de Rumold Mercator.

En el mapa de Mercator las líneas de longitud muestran la esfericidad de la Tierra.

Las zonas más inexploradas en el siglo XVI eran Australia, el Pacífico Sur, Alaska y los Polos.

En el siglo XVI se conocían mejor los territorios de América del Sur.

El continente que no aparece representado es Oceanía.

En la proyección de Mercator la superficie cilíndrica es tangente a la Tierra por el Ecuador. Los meridianos se representan por rectas paralelas, y equidistantes, mientras que los paralelos, representados por rectas perpendiculares a los meridianos, son tanto más próximos entre sí, cuanto mayor sea la latitud. Representa fielmente las zonas cálidas, pero deforma y aumenta las zonas templadas y más aún en las frías.

Página 221

1. Cambio y continuidad. De la monarquía feudal a la monarquía autoritaria.

- a) Las palabras que faltan para completar la tabla son:

Monarquías autoritarias. Aumentan su poder. Se convocan Cortes. Ejército profesional. Mejora la recaudación de impuestos. Se crean los corregidores. Los reyes nombran virreyes. Se crea la Santa Hermandad.

- b) Respuestas a las preguntas.

En la Corona de Aragón se mantuvieron instituciones medievales de gobierno como las Cortes, Diputación General y municipios y se continuó con la práctica del pactismo.

La nueva monarquía creó instituciones de gobierno, mejoró la recaudación de impuestos, organizó la justicia, profesionalizó el ejército, creó un cuerpo diplomático y sometió a las ciudades al poder real.

Todas estas medidas posibilitaron el paso de una monarquía feudal a una monarquía autoritaria.

2. Fuentes materiales. La llegada a América.

- a) 1. Representa a las tres embarcaciones que llegaron

a América (La Pinta, la Niña y la Santa María). 2. Dos hombres de la tripulación clavan la Cruz, como símbolo de la Fe católica. 3. Colón, escoltado por dos hombres de su tripulación, con actitud firme frente a los indígenas. 4. Indígenas que corren atemorizados. 5. Grupo de indígenas que muestra asombro y temor.

- b) La escena muestra el encuentro entre dos culturas. Por un lado, los europeos, perfectamente pertrechados, con armas de fuego, seguros de sí mismos, por el otro, aparecen los indígenas desnudos y temerosos. Se plasma en el cuadro una relación desigual.
- c) Respuesta personal.
- d) Colón y los suyos llegaron a la isla de Gunahaní, que Colón bautizó con el nombre de San Salvador.

3. Fuentes documentales. La conquista de Granada.

- a) En esta crónica se narra la rendición de Granada.

Con la conquista del reino nazarí de Granada, terminaron con el último reducto musulmán de la Península. Fue un paso decisivo en su política de unir todos los reinos peninsulares bajo su corona.

- b) La crónica describe la ceremonia de la rendición, en la que Boadil, acompañado de muchos moros, sale al encuentro de los Reyes Católicos y hace entrega de las llaves de la Alhambra al rey Fernando.
- c) Cuando entran en la ciudad, lo primero que hacen es mostrar en la más alta torre el estandarte de Cristo. Esto simboliza la victoria de la Cristiandad sobre las tropas musulmanas. Es un paso definitivo en la unidad religiosa tan anhelada por los Reyes Católicos.
- d) Los Reyes Católicos están enterrados en la Capilla Real de Granada, por su expreso deseo. Granada constituye el símbolo de la unidad de los reinos peninsulares bajo el cristianismo y la expulsión musulmana.

Página 222

4. Empatía. La expulsión de los judíos.

- a) Los judíos fueron expulsados de España en 1492.

La expulsión de los judíos fue una de las medidas adoptadas por los Reyes Católicos, con el objeto de buscar la unidad religiosa en todos los territorios de la Corona. Era una manera de cohesionar a la sociedad.

Los territorios a los que se dirigieron fueron: Portugal, zona del Magreb, Italia, Libia, Balcanes, Grecia, Palestina e Imperio Otomano.

- b) Según explica el texto, salieron precipitadamente y en malas condiciones, no importaba su edad, su salud, etc.
- c) Según explica el texto, salieron precipitadamente y en malas condiciones, no importaba su edad, su salud, etc.

- c) Respuesta personal

- d) Sefarad, es el término que aparece en la Biblia hebrea para designar a la Península Ibérica.

Los sefardíes son los judíos que vivieron en la Península hasta 1492 y fueron expulsados por los Reyes Católicos.

El ladino es el idioma que hablan los descendientes de los judíos expulsados de la Península Ibérica en 1492.

Respuesta personal.

5. Trabajo colaborativo. La ruta de las especias.

- a) b) c) Actividades de grupo.

6. Fuentes digitales. Los viajes de Colón.

- a) b) c) Actividades personales.

Página 223

1. Consolida lo aprendido

- a) Los Reyes Católicos fueron el matrimonio formado por Fernando, hijo y heredero de Juan II rey de la Corona de Aragón e Isabel, hermana de Enrique IV, rey de Castilla.

El matrimonio de los Reyes Católicos fue una unión dinástica ya que no comportó la creación de un único reino, sino que Castilla y Aragón se unieron solamente de una forma dinástica. Ambos reinos mantuvieron su propia moneda, sus propias fronteras, etc.

- b) Su política exterior se aplicó en el Mediterráneo, en el Norte de África y en el Atlántico.

La política matrimonial consistió en casar a sus hijos con los herederos de casas reales europeas, el objetivo era asegurarse una posición de privilegio en Europa.

- c) Los monarcas quisieron controlar el poder de la nobleza, y para ello en Castilla, se puso fin a la concesión de tierras a los nobles, se limitó su participación en los consejos asesores del rey, se les prohibió acudir a la guerra al mando de un ejército, etc.

En Aragón se dictó la Sentencia Arbitral de Guadalupe, que limitaba los derechos de la nobleza feudal.

- d) Las instituciones creadas en el reino de Castilla fueron: Consejo de Castilla, Contaduría Real, Chancillería o Real Audiencia, Corregidores y Santa Hermandad.

El virrey era el delegado del rey en cada uno de los reinos.

- e) La Inquisición fue una institución que se creó para controlar el predominio del catolicismo y perseguir la herejía.

Los colectivos más perseguidos por motivos religiosos fueron los musulmanes y los judíos.

- f) En Castilla el sector económico más importante fue

la ganadería. En Aragón se desarrolló la agricultura, gracias a la abolición de los malos usos, también se desarrolló el comercio y en cierta medida, la industria manufacturera.

- g) Las grandes expediciones geográficas del siglo XV son el resultado del interés de castellanos y portugueses de alcanzar nuevas rutas marítimas para obtener productos de Oriente, ya que los turcos obstaculizaban desde 1453 las tradicionales vías de comercio.
- h) Colón realizó cuatro viajes y murió pensando que había llegado a las Indias Orientales, no que había descubierto un nuevo continente.
- i) Las civilizaciones que los exploradores castellanos

encontraron en América fueron: la civilización maya, que prácticamente había desaparecido, la azteca y la inca.

Estos pueblos vivían de la agricultura y la ganadería, no conocían la rueda, ni tenían animales de tiro.

Tenían un elevado nivel cultural que les permitía conocer el número cero, realizar calendarios exactos, realizar complejas construcciones, etc.

- 2. Define conceptos clave.

Respuesta personal.

RESPONDE A LA PREGUNTA INICIAL

Respuesta personal.

SOLUCIONES (CONTINUACIÓN)

(Viene de la página 11-3)

La primera expedición de Colón salió el 3 de agosto de 1492, tras una escala en las Islas Canarias. El 12 de octubre de 1492 avistaron tierra, una pequeña isla denominada Guanahaní, en las Bahamas, que Colón bautizó con el nombre de San Salvador.

Cuando Colón y su tripulación llegaron al Nuevo Mundo creían haber alcanzado las Indias Orientales, término utilizado durante la Edad Media para designar Asia.

(Viene de la página 11-5)

- 6. La política matrimonial de los Reyes Católicos era de una manera clara parte de su política internacional. Las alianzas matrimoniales tenían como finalidad, por un lado, la anexión de Portugal, por el otro, conseguir una posición de predominio en Europa. Con el objetivo de acorralar a su principal adversario, Francia, casaron a sus tres hijos, Catalina, Juana y Juan, con príncipes ingleses y austriacos.
- 7. De la política de enlaces matrimoniales con Portugal, el resultado fue que años más tarde, Felipe II, heredero del trono de Portugal, lo incorporó a la Corona.

El matrimonio de Catalina con Enrique VIII tenía como finalidad neutralizar a Francia.

Los Reyes Católicos pactaron una doble boda, de Juana con Felipe el Hermoso y Juan con Margarita, príncipes austriacos. Del primer matrimonio nació Carlos V punto de fuga que permite la ilusión óptica de ver cualquier paisaje o espacio con sensación.

- 8. Actividad personal.

- 9. Actividad personal.

(Viene de la página 11-11)

Cuarto viaje. Salió de Sevilla, se detuvo en las Islas Canarias y continuó hasta las islas del Caribe. En este viaje exploraron América Central.

En las travesías de vuelta los barcos tomaban rumbo nordeste, pero los vientos, las corrientes marinas y las tormentas podían desviar el rumbo de los barcos.

- 7. Respuesta personal.

(Viene de la página 11-17)

- 4. La pirámide se sitúa en el centro del espacio, como elemento clave, que articula la ciudad. En función de la pirámide hay una ciudad perfectamente planificada y ordenada. La vida religiosa, las actividades comerciales, el juego de pelota, y otras actividades giraban en torno a ese centro. Era el centro religioso, y el lugar donde se acumulaban los tributos.
- 5. Los tributos se acumulaban en almacenes situados junto a las pirámides, y templos donde vivía la clase dirigente, de manera que tenían un control directo sobre estos.

DIRECCIONES DE INTERNET

TICHING	WEBS
http://www.tiching.com/733471	http://www.hiru.eus/historia/los-reyes-catolicos
http://www.tiching.com/733465	http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_jantoniozu_rena_huma_2ESO/rena_huma_2ESO/cuestion/quiz1/quiz1.htm
http://www.tiching.com/733565	https://www.youtube.com/embed/7LcJumnlqgk
http://www.tiching.com/733478	https://www.youtube.com/embed/XuCn3ZEpDik
http://www.tiching.com/8100	http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/Recursos%20Infinity/tematicas/colon_vc_entenario/index.html
http://www.tiching.com/733566	http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/mundo-moderno/2010/06/369-3084-9-2-el-periodo-de-descubrimientos.shtml
http://www.tiching.com/84658	http://historiadavidtrumbullsegundociclo.blogspot.com.es/2008/04/pueblos-precolombinos.html
http://www.tiching.com/733567	https://www.youtube.com/embed/JDDWtF2NMng

