



## **Tema 12**

### **El auge del Imperio de los Austrias**

## **GUÍA DIDÁCTICA**

- **Orientaciones didácticas**
- **Solucionario**
- **Competencias Clave**
- **Atención a la diversidad**
  - Actividades de Refuerzo
  - Actividades de Ampliación
- **Recursos Didácticos**
  - Navegamos por Tiching
- **Libro Digital**
- **Educamos en valores**

## 12 EL AUGE DEL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS

¿Cómo consiguieron Carlos I y Felipe II crear el mayor imperio de la época?

Hans Holbein el Joven: Felipe II en el Comedor de los monarcas, 1565.

Durante el siglo XVI, la monarquía hispánica estuvo gobernada por Carlos I y Felipe II, de la dinastía de los Habsburgo, que por su parentesco se les conoce como los Austrias.

Realizó importantes conquistas al sergo Imperio de los Austrias, como el reino de Portugal con Francia, América e Indias Occidentales, a excepción del papal Imperio en la política exterior. Fue el mayor de estos reinos del Imperio hispánico.

Su embargo, estas conquistas provocaron importantes problemas económicos y sociales. En gran parte, las conquistas fueron resultado de la guerra de Italia y de la debilidad del catolicismo en el resto de Europa.

**¿Qué sabemos?**

- ¿Cuáles fueron los dos grandes reinos del siglo XVI? ¿Cuál de ellos comenzó en el medio?
- ¿En qué continente tenía territorios el Imperio hispánico? Enumera algunos países que no sean caribeños.
- ¿Cuáles son los reinos que no pertenecen al Imperio hispánico? ¿Por qué no?

## INICIAMOS EL TEMA

### ¿Qué vamos a trabajar?

■ En este tema, los alumnos trabajarán los siguientes contenidos:

- La formación del Imperio hispánico bajo los monarcas Carlos I y Felipe II.
- La política interior de los primeros Austrias.
- La política exterior de estos monarcas.
- La conquista de América: México, Perú....
- El Imperio de las Indias Occidentales.
- La revolución de los precios en el siglo XVI.

### Introducimos el tema

■ En primer lugar, leeremos el texto de introducción para presentar a la dinastía Habsburgo y sus monarcas del siglo XVI, Carlos I y Felipe II.

Remarcaremos que en esa época la monarquía española estuvo al frente de un gran Imperio con posesiones en Europa, América y Asia.

Responderemos a las preguntas del recuadro *¿Qué sabemos?* y podremos preguntar a los alumnos:

- *¿A qué dinastía pertenecían Carlos I y Felipe II?*
- *¿Qué otro nombre recibe? ¿Por qué?*

- *¿Qué papel tuvieron en el ámbito internacional?*
- *¿Qué comportaron tantas posesiones?*

■ Ahora miraremos el mapa de Europa y explicaremos cuáles eran las posesiones europeas de Carlos I. Luego, preguntaremos:

- *¿Felipe II heredó todos los territorios de su padre, Carlos I? ¿Cuáles no heredó? ¿Cuáles sí?*
- *¿Crees que los monarcas Habsburgo españoles dominaban muchos territorios en Europa?*

■ A continuación, observaremos detalladamente el eje cronológico del tema.

Dibujaremos en la pizarra una tabla que contenga, en la parte superior, los nombres de cada monarca y las fechas del reinado de ambos.

Pediremos a los alumnos que la completen en clase con los principales acontecimientos. Luego, subrayaremos las que se refieren al continente americano.

■ Finalmente, observaremos la pintura que aparece en esta doble página y plantearemos estas preguntas a los alumnos:

- *¿Qué escena muestra esta obra? ¿De qué manera ha sido pintada (realista, abstracta...)?*
- *¿A qué estamento social crees que pertenece la mayoría de los personajes? ¿Por qué?*

## COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- Entrada *¿Qué sabemos?:* Observar un mapa de los territorios europeos del imperio de los Austrias.
- Entrada *¿Qué sabemos?:* Interpretar un eje cronológico de la época de Carlos I y Felipe II.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Entrada *¿Qué sabemos?:* Analizar una pintura renacentista y familiarizarse con las características históricas de este período

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Entrada *¿Qué sabemos?:* Mejorar la expresión escrita del alumnado y fomentar el uso del léxico propio de la materia.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Entrada *¿Qué sabemos?:* Fomentar las reflexiones personales del alumnado que requerirán la elaboración de respuestas argumentadas.

## Educamos en valores

- En este tema, trataremos las persecuciones religiosas que se llevaron a cabo en época de Felipe II, para mantener la ortodoxia católica
- Al hilo de este tema, haremos un debate sobre los dramas de estas personas y preguntaremos si actualmente, en algún lugar del mundo se persigue a las personas por razones religiosas

## Libro Digital

- *Actividades autocorrectivas* que el alumnado podrá resolver individualmente y comprobar si las soluciones son correctas. *Actividades abiertas* que el alumnado podrá solucionar y el profesor o profesora, posteriormente corregirá.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

### Navegamos por Tiching



- Podemos utilizar este recurso para ampliar nuestros conocimientos sobre la figura del rey Carlos V:

<http://www.tiching.com/737739>

Los alumnos podrán leer una serie de artículos sobre el rey, sobre la sociedad de la época y sobre las cuestiones políticas y religiosas.

Resultan en especial interesantes los relativos a política y religión.

## SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

### Páginas 224 y 225

- Los dos grandes reyes del siglo XVI fueron Carlos I y Felipe II de la dinastía de los Habsburgo.

En el cuadro de Alonso Sánchez Coello, pintado en 1596, aparecen tanto Carlos I como Felipe II, ya que es una escena inventada por el pintor según los deseos de Felipe II.

- El Imperio hispánico tenía territorios en Europa, América y Asia.

En Europa: reino de Castilla, reino de Navarra, Corona de Aragón, en la Península Ibérica; ducado de Milán, reino de Nápoles, Sicilia y Cerdeña, los Países Bajos, Luxemburgo, el Franco Condado, los principados alemanes y Austria.

En América. El territorio se dividió en dos virreinos: el de Nueva España que se extendía por América septentrional y central y el de Perú, que se extendía por América del Sur.

En Asia. Las Islas Filipinas.

La incorporación de Portugal y sus posesiones en tiempos de Felipe II engrosaron el Imperio.

(Continúa en pág. 12-23)

### ¿Cómo se formó y gobernó el Imperio hispánico?

**1. PREGUNTA CLAVE**

Carlos I de Habsburgo (1519-1558), hijo de Ana de Castilla y de Felipe de Habsburgo, fue reconocido como rey de Castilla, Aragón y Navarra. Su coronación como rey de Castilla, Aragón y Navarra. Su reino comenzó como un conjunto territorial, con posesiones en Europa y en América, plus territorios en el exterior del Sacro Imperio Romano Germánico.

Su hijo, Felipe II (1556-1621), no heredó el Imperio español, pero gobernó un vasto Imperio. Desde la India hasta el oeste del Atlántico, este se vio ampliado por la incorporación de Portugal y sus posesiones ultramarinas.

Desde el inicio de su reinado, consiguió formar un vasto Imperio acumulado tanto en Europa como en América. La gestión de un Imperio de tal dimensión no resultó una tarea fácil.



Carlos I y Felipe II, obra de Antonio Ana Rodríguez, 2014

**A. CARLOS I, UN IMPERIO UNIVERSAL**

Carlos I de Habsburgo heredó territorios de las familias de sus abuelos, que gobernaron en Borgoña, Castilla, Aragón y Austria, y reunió todo su vasto Imperio en una sola dinastía a caballo sobre el océano Atlántico.

Además, en el año 1519, tras la muerte de su abuelo Maximiliano I de Austria, fue reconocido como emperador del Sacro Imperio Romano Germánico y reconocido como Carlos V de Alemania. Este reconocimiento de la autoridad imperial del emperador permitió a la Iglesia en su momento.

El nuevo Imperio español tuvo que enfrentarse a numerosos conflictos en la península de la Europa del momento.

Por un lado, los turcos otomanos, que ya habían comenzado por el poder acumulado por los Habsburgo, y los ingleses, que querían recuperar sus territorios en Francia y Flandes. Por otro lado, los españoles se enfrentaron a un conflicto religioso cuando el protestantismo se extendió por los Países Bajos.

La continua expansión del Imperio de la Península permitió a Carlos I no ocuparse de los asuntos internos.

**EL IMPERIO EUROPEO DE CARLOS I**



**El Sacro Imperio Romano Germánico**

El Sacro Imperio Romano Germánico comenzó a ser la continuación de la tradición medieval de un Emperador del Este y del Oeste. Este emperador tenía dos coronas, una romana (el Imperio del Este) y otra imperial del Occidente.

### PREGUNTA CLAVE

**II. FELIPE II, UN IMPERIO HISPÁNICO**

En 1556, Carlos I abdicó en su hijo Felipe II, con lo que heredó todos sus territorios, entre Austria y el título de emperador, que fueron cedidos a su hermano Fernando II. Además, en 1580, Felipe II incorporó el reino de Portugal a la Corona de Castilla.

A pesar de la pérdida del título imperial, Felipe II pudo mantener la hegemonía europea de los Habsburgo y apoyó sobre la potencia económica y militar de Castilla.

Además, se esforzó en defender de la Contrarreforma en Europa y organizó numerosas guerras para enfrentarse a protestantes y turcos (musulmanes).

Para administrar su Imperio, Felipe II centralizó el gobierno en torno de Madrid, su capital en 1561, y reforzó al sistema de regencia.

Aunque la monarquía hispánica no tenía la institución de los plenarios, tenía que la composición, Felipe II se apoyó en los colaboradores de gobierno, especialmente el Consejo de Estado.

El rey convocaba los Cortes para aprobar leyes, responder peticiones gubernamentales y nombrar y depurar a los obispos y a los jueces de las audiencias reales, entre las cuales se destacaron el de Castilla.

El sistema contaba con una representación directa de su poder en cada uno de los territorios de su Imperio, que era ejercida por un virrey y por los corregidores o alcaldes. En los territorios castellanos, el corregidor actuaba como representante real.

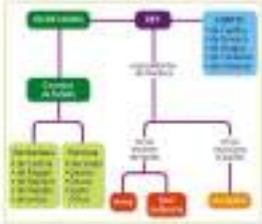
Para hacer funcionar las tareas de gobierno se creó una nueva institución y aumentó el número de funcionarios.

Además, para mantener la supremacía en Europa, se formó un ejército profesional, basado en una nueva unidad de combate, el tercio.



La villa de Madrid se convirtió en gran centro administrativo desde que Felipe II la convirtió en capital y la volvió a edificar en ella.

**EL GOBIERNO DE LA MONARQUÍA**



**6.10** Observa el mapa y analiza sus territorios. ¿Qué territorios heredó Carlos I de sus abuelos? ¿Qué territorios heredó Felipe II de su abuelo Maximiliano I? ¿Qué territorios heredó Felipe II de su abuelo Fernando II?

**6.11** ¿Qué en el sistema y qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía en tiempos de Felipe II? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.12** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.13** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.14** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.15** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.16** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.17** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.18** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.19** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

**6.20** ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía? ¿Qué tipo de sistema se creó en el gobierno de la monarquía?

## 1. ¿CÓMO SE FORMÓ Y GOBERNÓ EL IMPERIO...

### A. Carlos I, un Imperio universal

■ Para empezar, vamos a leer el texto de introducción de este apartado que nos permitirá situarnos en el contexto cronológico y dinástico:

- Carlos I era el nieto de los Reyes Católicos, pues era hijo de Juana de Castilla y de Felipe de Habsburgo.
- Felipe II era hijo de Carlos I y fue su principal heredero, pero no el único.

■ Leeremos ahora el subapartado A sobre el Imperio de Carlos I de España y V de Alemania y destacaremos la importante herencia recibida:

- Heredó numerosos territorios en Europa y en América por parte de las familias de sus abuelos.
- De parte de su abuelo Maximiliano I de Habsburgo, recibió el título de emperador.

A continuación, observaremos el mapa del Imperio europeo... y el texto sobre el Sacro Imperio y realizaremos la actividad 1.

■ Luego, para finalizar la presentación sobre la figura de Carlos I, plantearemos estas preguntas sobre los problemas en su gobierno:

- ¿A qué problemas se enfrentó a nivel europeo?
- ¿Y en el interior de la Península Ibérica?

### B. Felipe II, un Imperio hispánico

■ Leeremos el contenido de este subapartado y destacaremos lo siguiente:

- Felipe II heredó todos los territorios de su padre menos Austria y el título de emperador.
- Incorporó el reino de Portugal al Imperio.
- Para mantener la hegemonía, se apoyó en el poder económico y militar de Castilla.
- Fue un fiel defensor del catolicismo y luchó contra los países protestantes y musulmanes (turcos).

■ También resumiremos algunas características de su manera de gobernar:

- Felipe II centralizó el gobierno y decidió trasladar la capital a Madrid.
- Gobernó mediante instituciones controladas por la monarquía: cancilleres, Consejos de Estado, virreyes...

Realizaremos las actividades 2 y 3, y preguntaremos:

- ¿Contra quién luchó Felipe II, especialmente? ¿Qué reino crees que tuvo mayor peso y poder?
- ¿Quién controlaba las instituciones de gobierno? ¿Por qué se creó un ejército profesional?

■ Finalmente, los alumnos realizarán las actividades 4, 5 y 6 por escrito y de forma individual.

## COMPETENCIAS CLAVE

### APRENDER A APRENDER

- *Pág. 227, Act. 3.* Ejercitar la capacidad individual de análisis, relación y síntesis de los contenidos trabajados en un esquema.
- *Págs. 227, Acts. 2 y 6.* Ejercitar la habilidad de síntesis y organización de los contenidos estudiados en este apartado.

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 227, Act. 4.* Mejorar la expresión escrita, al requerir la elaboración de diversos textos, y perfeccionar el uso del vocabulario específico.

### COMPETENCIA DIGITAL

- *Pág. 227, Acts. 1 y 3.* Tratar e interrelacionar la información presentada en diversos formatos a lo largo del apartado.
- *Pág. 227, Act. 5.* Utilizar los buscadores para localizar información en Internet, siguiendo un criterio específico.

### SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 227, Acts. 1 a 6.* Tomar decisiones y saber escoger la manera de recuperar la información más adecuada en cada caso

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 1 de Refuerzo consolidará los conocimientos sobre los territorios del Imperio de Carlos I.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

12

### Navegamos por Tiching



- Podemos consultar esta página web para conocer mejor la biografía de Carlos I y su política europea:

<http://www.tiching.com/85508>

En los diferentes apartados de la página, entre otras, se analizan cuestiones como la administración del Estado, las campañas militares de Carlos I y su abdicación.

Terminada la lectura, formularemos a los alumnos algunas preguntas:

- *¿De qué territorio Carlos fue gobernador a partir de 1514?*
- *¿Qué importante problema económico dejó Carlos I a su muerte?*
- *¿Qué países integraban la Liga de Cognac? ¿Qué episodio protagonizaron las tropas imperiales en 1527 en Italia?*

Págs. 226 y 227

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

## SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

### Páginas 226 y 227

1. Carlos I recibió de sus antepasados los siguientes territorios: *Herencia de su padre Felipe de Habsburgo*: Países Bajos, Franco Condado y Luxemburgo. / *Herencia de su madre Juana de Castilla*: reino de Castilla y reino de Navarra. / *Herencia de Fernando de Aragón*: Corona de Aragón, reino de Nápoles, Cerdeña y Sicilia. / *Herencia de su abuelo Maximiliano de Habsburgo*: territorios austriacos y parte sur de Alemania.

Los territorios que formaban parte del Sacro Imperio Romano Germánico, eran los territorios austriacos y el Sur de Alemania.

2. Felipe II incorporó Portugal y sus posesiones en América y Asia a la monarquía hispánica. Para administrar un territorio tan extenso, Felipe II centralizó el gobierno, hizo de Madrid su capital en 1561 y afianzó la autoridad regia con ayuda de los consejos.
3. El gobierno de la monarquía en tiempos de Felipe II se centraba en la figura del rey. El monarca gobernaba con la ayuda de los secretarios quienes, a su vez controlaban los diferentes consejos de Estado, tanto territoriales como técnicos.

Además, el monarca podía contar también con representantes directos en los territorios de la monarquía, co-

mo los virreyes (gobierno), delegar la justicia en las reales audiencias así como nombrar corregidores para controlar los diversos municipios castellanos. Podemos saber que se les dio un plazo de aproximadamente cinco meses. La expulsión es la única opción que se da a los judíos. El incumplimiento de este mandato supondría la pena de muerte.

Los órganos de poder más importantes eran los consejos de Estado, entre los cuales el de Castilla creció en importancia. Estos consejos dependían directamente de los secretarios o cancilleres, los cuales ayudaban al rey a desempeñar sus funciones. Las Cortes en la monarquía hispánica desempeñaban un papel poco destacado, pues aunque se continuaron convocando, perdieron poder de decisión de forma progresiva.

4. El Imperio de Carlos I es calificado de “Universal” porque además de las posesiones europeas y americanas es heredero del Sacro Imperio Romano Germánico, concepto medieval que unía a toda la cristiandad de Europa bajo dos poderes: uno terrenal (el emperador), y otro espiritual (el Papa). Cuando Felipe II se convierte en rey, tras la abdicación de Carlos I, este no hereda los territorios de Austria ni el título de emperador. Al no ser emperador pudo gobernar en función exclusivamente de los intereses de la monarquía hispánica.

(Continúa en pág. 12-23)

Solucionario descargado de: <https://solucionarios.academy/>

METODOLOGÍA

12-5

## 2 Reacciones ante el poder de los Austrias

### Las revueltas contra Carlos I

Carlos I llegó a la Península en 1517. Educado en Flandes y en su lengua, pronto se enfrentó a los señores castellanos. El momento llegó a Castilla rodeado de consejeros de Flandes y Borgoña. A los que consideró capaces de gobernar. Sin embargo, los asuntos imperiales le obligaban a pasar largas temporadas lejos de los reinos peninsulares.

Su falta de interés en la desamortización de la nobleza, su exajeración de la corte en Castilla, su mala gestión en el reino de Aragón y en Mallorca.

En las Germanías, el descontento político se unió a la tenaz resistencia social. Los señores de señorío con los campesinos para protegerlos por los abusos de la nobleza, sus exajerados los cargos municipales en las ciudades y entredas arrendadas abusivas a los campesinos. La revuelta acabó en 1523 cuando el rey apoyó a la nobleza para poner fin a las pretensas.

### La oposición a Felipe II

Las revueltas contra Felipe II surgieron en los primeros años de su reinado y en los territorios de la Corona de Aragón, donde el rey quería imponer su autoridad por encima de los señores.

En su afán por mantener a sus reinos dentro de la tradición castellana, el rey persiguió a judíos y moriscos conversos y puso en peligro una política de "limpieza de sangre". Para ello se usó la Inquisición, que calificó frecuentes casos de fe poco justa y los suspensions de sus derechos por presiones de la Inquisición.

En 1567, el rey prohibió a los habitantes del antiguo reino de Granada el uso de su lengua, rito y costumbres. Como consecuencia, un grupo de moriscos se rebeló en 1568 en las Alpujarras granadinas. El ejército poco fin a la revuelta y los moriscos fueron expulsados de Granada en 1571.

El descontento de los nobles aragoneses ante el autoritarismo regio estado con el caso de Antonio Pérez, un secretario de Felipe II acusado de corrupción, sus detenciones en Madrid y luego a Aragón donde surgió la pretensión de sus señores.

Felipe II hizo pasar todos de las leyes aragonesas y anuló sus privilegios en Zaragoza. Como castigo por haber prestado a un príncipe italiano, el rey de Aragón de Aragón, Juan de Lanuza, fue arrestado en 1591, y el rey le privó de su autoridad por encima de los antiguos reyes aragoneses.

### ¿POR QUÉ SE REBELARON LOS COMUNEROS?

La Guerra de las Comunidades reflejó la complejidad de gobernar un reino en los siglos XV y XVI.

La nobleza castellana y parte del clero organizado se enfrentó contra la administración de Carlos I y los asuntos de Castilla, entre el tener a que antes se decidieran en los Países Bajos, y por oposición a las políticas financieras implementadas por el rey. La monarquía no respondía, pero, a pesar de ser unido, el rey tuvo que atender más a los problemas peninsulares.

#### 1. ¿Qué problemas tenía el comunero?

- Los nobles de Castilla como Euzkadi, Borgoña y Segovia. Pretendían que el rey consultara con los señores de Reino por los de Castilla.
- Los letrados y funcionarios castellanos. Se oponían a pagar impuestos excesivos para financiar las guerras del rey y su consorcio para extranjeros.
- Todos ellos reclamaban el poder de los señores castellanos de su.

#### 2. ¿Cuál fue el desencadenante de la revuelta?

- La muerte de Carlos I. Su hijo Fernando el Católico por ser considerado incompetente, dejando como regente a Adriano de Utrech.
- Los comuneros se levantaron en Granada, Toledo, Sevilla, Salamanca y Burgos, las plazas castellanas del rey, así como el reino de Valencia, Aragón, Sicilia, Cerdeña, etc.

#### 3. ¿Cómo finalizó la revuelta?

- La revuelta terminó por la intervención directa de los reyes de Carlos I y su hijo Felipe II. En el año de 1521, los comuneros fueron derrotados por el ejército de Carlos I. Pero a consecuencia de la guerra, los comuneros se rebelaron contra el rey más en la ciudad de Toledo, por haber fallecido de Carlos I.

Las comuneros de Toledo, Antonio de Aranda, Pedro de Torres, etc.

### ¿POR QUÉ SE REBELARON LOS COMUNEROS?

La Guerra de las Comunidades reflejó la complejidad de gobernar un reino en los siglos XV y XVI.

La nobleza castellana y parte del clero organizado se enfrentó contra la administración de Carlos I y los asuntos de Castilla, entre el tener a que antes se decidieran en los Países Bajos, y por oposición a las políticas financieras implementadas por el rey. La monarquía no respondía, pero, a pesar de ser unido, el rey tuvo que atender más a los problemas peninsulares.

#### 1. ¿Qué problemas tenía el comunero?

- Los nobles de Castilla como Euzkadi, Borgoña y Segovia. Pretendían que el rey consultara con los señores de Reino por los de Castilla.
- Los letrados y funcionarios castellanos. Se oponían a pagar impuestos excesivos para financiar las guerras del rey y su consorcio para extranjeros.
- Todos ellos reclamaban el poder de los señores castellanos de su.

#### 2. ¿Cuál fue el desencadenante de la revuelta?

- La muerte de Carlos I. Su hijo Fernando el Católico por ser considerado incompetente, dejando como regente a Adriano de Utrech.
- Los comuneros se levantaron en Granada, Toledo, Sevilla, Salamanca y Burgos, las plazas castellanas del rey, así como el reino de Valencia, Aragón, Sicilia, Cerdeña, etc.

#### 3. ¿Cómo finalizó la revuelta?

- La revuelta terminó por la intervención directa de los reyes de Carlos I y su hijo Felipe II. En el año de 1521, los comuneros fueron derrotados por el ejército de Carlos I. Pero a consecuencia de la guerra, los comuneros se rebelaron contra el rey más en la ciudad de Toledo, por haber fallecido de Carlos I.

Las comuneros de Toledo, Antonio de Aranda, Pedro de Torres, etc.

## 2. REACCIONES ANTE EL PODER DE LOS...

### Las revueltas contra Carlos I

■ En primer lugar, leeremos el texto de este primer subapartado y comentaremos con los alumnos por qué la nobleza castellana se oponía a Carlos I:

- Carlos I llegó a la Península sin apenas hablar castellano y rodeado de consejeros extranjeros.
- Pasaba muchas temporadas lejos de los reinos peninsulares debido a los asuntos imperiales.

■ A continuación, nos centraremos en los dos conflictos internos más graves del reinado de Carlos I:

- Guerra de las Comunidades, en Castilla.
- Germanías, en Valencia y Baleares.

Leeremos los textos de *¿Por qué se rebelaron los comuneros?* y los alumnos harán las actividades 3 y 5.

Luego, anotaremos en la pizarra una tabla como esta y la rellenaremos conjuntamente:

	Comunidades	Germanías
Lugar	.....	.....
Protagonistas	.....	.....
Causas	.....	.....
Desarrollo	.....	.....

■ Finalmente, propondremos el debate planteado en la actividad 6, en torno al conflicto comunero.

### La oposición a Felipe II

■ Ahora leeremos el texto del segundo subapartado y destacaremos los siguientes acontecimientos:

- La persecución de judíos y moriscos conversos mediante la Inquisición. Revuelta de las Alpujarras.
- El caso de Antonio Pérez en el reino de Aragón, con el desafío a las leyes aragonesas.

Esto nos permitirá realizar la actividad 4, que los alumnos harán de forma individual y por escrito.

También haremos estas preguntas sobre la política interior de Felipe II:

- *¿Por qué Felipe II fomentó la Inquisición? ¿Qué significó la imposición de la "limpieza de sangre"?*
- *¿Qué sucedió con los moriscos granadinos? ¿Cómo terminó la revuelta?*
- *¿Qué actitud del rey reflejó el caso de Antonio Pérez? ¿Qué consecuencias tuvo?*

■ Acto seguido, leeremos los dos textos de los recuadros de la página 246, *Condena a...* y *Los fueros de Aragón*, y responderemos a las preguntas 1 y 2.

12-6

METODOLOGÍA

Solucionario descargado de: <https://solucionarios.academy/>

Vicens Vives a (-) Valid. 14/06/2017

## COMPETENCIAS CLAVE

### SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 229, Act. 6.* Saber argumentar de forma lógica y coherente los propios puntos de vista.

### COMPETENCIA DIGITAL

- *Pág. 228, Acts. 1 y 2.* Analizar diversos tipos de fuentes, cartográficas, iconográficas, arqueológicas...

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 229, Acts. 3 y 5.* Desarrollará la capacidad para la redacción de textos y fomentar la expresión escrita.
- *Pág. 229, Act. 3.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

### APRENDER A APRENDER

- *Págs. 228 y 229, Acts. 1 a 6.* Ejercitar la capacidad individual de análisis, relación y síntesis de los contenidos trabajados en el apartado.

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ En la Actividad 1 de Refuerzo el alumnado fortalecerá sus conocimientos sobre la revuelta de las Germanías.
- ✓ La Actividad 1 de Ampliación propone un detallado análisis de la revuelta de las Comunidades a partir de la consulta a una página web.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

12

### Navegamos por Tiching



- Consultando esta página web, podremos saber más sobre las causas que condujeron a la revuelta de las Comunidades, así como los principales acontecimientos revolucionarios:

<http://www.tiching.com/85512>

Leyendo el texto de la página, descubriremos cómo se desarrolló el conflicto y cuáles fueron las reacciones de Carlos I.

Para verificar la comprensión del texto, podemos preguntar a los alumnos:

- *¿Cuáles fueron las dos ciudades que se pusieron a la cabeza del levantamiento?*
- *¿Cuáles fueron los principales apoyos de Carlos I para derrotar la revuelta de los Comuneros?*

Págs. 228 y 229

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

## SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

### Páginas 228 y 229

1. Luis Hernández fue acusado de unirse a los moriscos rebeldes en Granada, a los que vendió armas traídas desde Berbería (norte de África).

La sentencia le condena a cárcel perpetua, a cien azotes y a ser desterrado del reino.

2. El conflicto que provocó el caso de Antonio Pérez fue el choque entre el rey y la nobleza aragonesa. Pérez fue acusado de conspiración y se refugió en Aragón para obtener la protección de sus fueros. Felipe II no respetó las leyes aragonesas y entró con el ejército en Zaragoza, donde el Justicia de Aragón fue decapitado.

Las leyes que no respetó fueron los fueros tradicionales de Aragón, por los que el rey no podía ejercer de juez en el territorio ni podía condenar a nadie. Era un hecho sin precedentes en la monarquía hispánica.

3. Carlos I provocó un gran descontento entre la nobleza castellana y parte del campesinado por su desatención en los asuntos de Castilla y por el nombramiento de consejeros extranjeros, a los que se les encomendaron tareas de gobierno. Los impuestos exigidos para financiar las guerras en Europa fueron otra causa de malestar.

Las Germanías estallaron en la Corona de Aragón. Los hechos más graves sucedieron en Valencia y Mallorca.

Fue una revuelta de artesanos y campesinos que se oponían a los abusos de la nobleza. Demandaban el acceso a los cargos municipales y la mejora de los arrendamientos campesinos.

La revuelta acabó en 1523 cuando el rey apoyó a la nobleza para poner fin a las protestas.

4. Los problemas internos a los que tuvo que enfrentarse Felipe II fueron fundamentalmente:

Las minorías religiosas. En 1566 el rey prohibió a los habitantes del antiguo reino de Granada el uso de su lengua, vestidos y costumbres. La reacción fue la sublevación de un grupo de moriscos en las Alpujarras granadinas. El ejército puso fin a la revuelta y los moriscos fueron expulsados de Granada en 1571.

En los territorios aragoneses. El asunto de Antonio Pérez, un secretario del rey acusado de traición, muestra del autoritarismo del rey, ya que este no dudó en omitir los fueros y tradiciones de los distintos reinos de la monarquía hispánica.

5. La guerra de las Comunidades en Castilla comenzó por la unión entre la nobleza castellana, opuesta a que los asuntos del reino fueran decididos por los consejeros extranjeros de Carlos I, y el campesinado y los artesanos, plenamente contrarios a pagar nuevos impuestos.

(Continúa en pág. 12-23)

### 3 Los esfuerzos por mantener el Imperio

**El escenario europeo**  
La defensa de los territorios del imperio y del mantenimiento del equilibrio europeo fueron la política exterior de los Austrias. En Europa, los principales problemas se produjeron en:

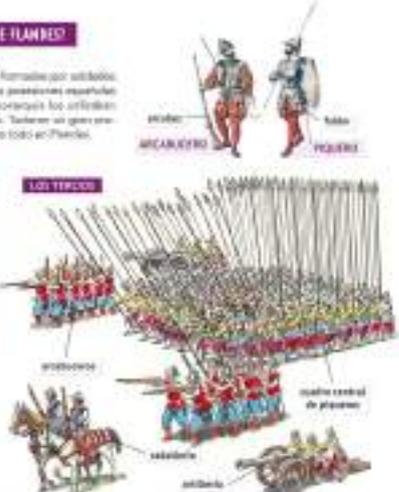
- Francia, que rivalizó con los Habsburgo por el control de la península italiana, y Francia I fue uno de los grandes opositores de Carlos I. Los sucesivos reinados de los franceses de los Valois de Pedro (1574) y Juan Cuarto (1574) de consiguieron el liderazgo cuando quedó incapacitado el Emperador.
- Los Estados alemanes, donde los príncipes apoyaron al luteranismo. Al pasar de las tentativas de negociación, estalló la guerra y tras las victorias iniciales, Carlos I firmó la paz de Augsburgo (1555), que aceptaba la existencia del protestantismo.
- Los Países Bajos, donde se había establecido el calvinismo y que los Austrias exigían pagar impuestos a la Corona. Tras unas tentativas de negociación y los tercios flamencos, una parte del territorio se independizó y creó las Provincias Unidas (1579).
- Gran Bretaña, donde se no había impuesto el calvinismo y quedaba a las protestantes del continente. Además, los Austrias al dar apoyo a los turcos apoyando la guerra de los turcos.

**La amenaza turca**  
Tras la toma de Constantinopla en 1453, el Imperio turco otomano continuó su expansión territorial por la cuenca del río Danubio, al norte por el Mediterráneo y el Mar del Norte.

**La incorporación de los territorios portugueses al Imperio**  
En 1580, el Rey de Portugal murió sin heredero directo. Felipe II reclamó el trono de Portugal y al morir de Carlos I y Felipe II se alió con Venecia y al Papa Sixto V para apoyar a Felipe II y a los Austrias en la batalla de Lepanto (1571).

**Los tercios flamencos**  
Los tercios eran unidades de combate formadas por soldados profesionales a sueldo que defendían las posesiones españolas del Imperio. Los gobernadores de los territorios los utilizaban para combatir en primera línea del frente. También se usaron para transportar en el Norte de Europa, y otros todo en Flandes.

**El Cuadrado Español**  
Los tercios se formaron en batalla en los Países Bajos, donde el Emperador Carlos I se enfrentó a los tercios flamencos que se enfrentó a los tercios españoles en la batalla de San Quintín (1577).

**¿Qué unidades representaban los tercios flamencos? ¿Cuáles fueron sus características principales?**

**¿Qué unidades representaban los tercios españoles? ¿Cuáles fueron sus características principales?**

**¿Qué unidades representaban los tercios flamencos? ¿Cuáles fueron sus características principales?**

**¿Qué unidades representaban los tercios españoles? ¿Cuáles fueron sus características principales?**

**¿Qué unidades representaban los tercios flamencos? ¿Cuáles fueron sus características principales?**

**¿Qué unidades representaban los tercios españoles? ¿Cuáles fueron sus características principales?**

### 3. LOS ESFUERZOS POR MANTENER EL IMPERIO

#### El escenario europeo

■ Para empezar a trabajar los conflictos exteriores del siglo XVI, leeremos el texto del primer subapartado. Destacaremos los principales problemas a nivel europeo:

- Francia, la gran rival de los Habsburgo.
- Estados alemanes, que apoyaban el luteranismo.
- Países Bajos, donde se imponía el calvinismo.
- Gran Bretaña, un territorio anglicano.

En la pizarra, escribiremos estos cuatro territorios y pediremos a cuatro alumnos que resuman lo que sucedió en cada uno de ellos. Lo anotaremos en la pizarra.

Luego, leeremos el texto sobre *Las guerras...* y realizaremos la actividad 2.

■ Ahora, nos fijaremos en los diferentes textos e imágenes sobre los tercios de Flandes que hay en la página 249. Presentaremos así esta unidad de combate.

Esto nos permitirá responder a las diferentes preguntas de la actividad 5.

También observaremos de nuevo la imagen de la batalla de San Quintín de la página 248 y preguntaremos:

- ¿Qué unidad de combate está representada en esta pintura de la batalla de San Quintín?

- ¿Podrías distinguir alguna formación o característica de estos soldados?

#### La amenaza turca / La anexión de Portugal

■ Leeremos el texto acerca de los conflictos con los turcos y preguntaremos a los alumnos:

- ¿Qué hizo Carlos I para detener el avance del Imperio otomano? ¿Fue suficiente?
- ¿Con quién se alió Felipe II para frenar a los turcos? ¿En qué batalla lo consiguió?

■ Luego, leeremos el texto sobre la anexión de Portugal y plantearemos estas cuestiones:

- ¿Por qué reclamó el derecho al trono de Portugal Felipe II? ¿Cómo lo consiguió?
- ¿Durante cuántos años estuvieron bajo la monarquía hispánica Portugal y sus colonias?

Después, observaremos el mapa de *La incorporación de los territorios...* y haremos la actividad 3.

Aprovecharemos el mapa para recordar cuáles eran los territorios españoles fuera de Europa.

■ Finalmente, los alumnos realizarán de forma individual y por escrito las actividades 1 y 4, que permitirán reforzar el contenido tratado en el apartado.

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 231, Acts. 1 a 5.* Ejercitar las habilidades necesarias para llevar a cabo el análisis, la relación y la síntesis de los contenidos trabajados.

COMPETENCIA DIGITAL

■ *Pág. 231, Acts. 2, 3 y 5.* Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza, como por ejemplo: cartográficas, iconográficas, textuales...

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 231, Act. 2.* Interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.

■ *Pág. 231, Act. 5.* Elaborar definiciones de los conceptos estudiados, utilizando la terminología más adecuada en cada caso.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 231, Acts. 1 a 5.* Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

✓ La Actividad 2 de Refuerzo permitirá a los alumnos y las alumnas reconocer los principales conflictos exteriores a los que tuvo que hacer frente Felipe II.

Navegamos por Tiching



– Recomendamos la visión de este breve documental sobre la batalla de Lepanto de 1571, que enfrentó los turcos a la Santa Liga:

<http://www.tiching.com/737747>

La batalla, que vio la derrota total de la armada otomana, logró detener por algún tiempo la expansión turca por el mar Mediterráneo.

Una vez terminada la visión del video, preguntaremos:

- *¿Qué ciudad sostuvo un largo asedio por parte turca? ¿Cuáles territorios africanos habían caído en manos otomanas?*
- *¿Quién fue el comandante de la armada cristiana en la batalla de Lepanto?*
- *¿Qué país europeo proporcionó ayuda a los turcos para que reconstruyeron su armada? En tu opinión, ¿por qué lo hizo?*

SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Páginas 230 y 231

1. Los primeros Austrias mantuvieron conflictos exteriores en diversos frentes:

En Francia: Carlos I rivalizó con Francisco I por el control de la península italiana. Tras las batallas de Pavía y San Quintín, el Milanésado quedó incorporado a la monarquía hispánica.

En los Estados alemanes: los príncipes apoyaron a Lutero. Con la paz de Augsburgo, Carlos I tuvo que aceptar la extensión del protestantismo.

En los Países Bajos: allí se había extendido el calvinismo y sus habitantes se negaban a pagar impuestos a la Corona. Finalmente los Países Bajos se dividieron en dos zonas, el Norte protestante (Holanda), y el Sur, católico y bajo dependencia del Imperio hasta el siglo XVIII.

En Gran Bretaña: apoyaba a los protestantes y atacaba a la flota española que comerciaba con América. Felipe II envió la Armada Invencible una gran flota que acabó hundida por un temporal cerca de las costas inglesas.

Buena parte de estos conflictos tiene motivos religiosos, como las luchas con los Estados alemanes, contra los Países Bajos e incluso con Gran Bretaña. Además hay que mencionar las luchas contra el Imperio turco.

2. El emperador Carlos I en su diario habla de su preocupación por la herejía de Lutero que dio lugar a la Reforma protestante y a las guerras de religión. Cuando menciona al hereje, se refiere a Lucero.

Dio lugar a la guerra entre el Imperio y los príncipes alemanes que apoyaban el protestantismo. Acabaron en 1555 con la Paz de Augsburgo, por la que Carlos reconocía la libertad religiosa de los principados alemanes y la igualdad entre protestantes y católicos.

3. Tras la incorporación de Portugal se unieron al Imperio los siguientes territorios: Brasil (América), los archipiélagos de Azores, Madeira y Cabo Verde (Atlántico) costas de Guinea, Angola, Zanzíbar, Mozambique (África) y las Islas Molucas y algunos territorios en la India (Asia).

4. Tras duros combates entre los holandeses y los Tercios hispánicos, una parte del territorio se independizó, y creó las Provincias Unidas en 1579, origen de Holanda.

5. Documentos sobre los tercios:

Los tercios eran unidades de combate formadas por soldados profesionales a sueldo que defendían las posesiones españolas del Imperio. Los tercios combatían en primera línea del frente.

(Continúa en pág. 12-23)

### 4 América, un territorio por explorar

La formación del Imperio americano se prolongó a lo largo del siglo XVI en diferentes fases: primero la conquista y posteriormente la organización administrativa y económica del territorio conquistado.

La conquista fue llevada a cabo por diversas expediciones formadas por militares y exploradores, todas ellas motivadas, sobre todo, por los conflictos entre los distintos pueblos indígenas.

**La conquista de México**

Hernán Cortés conquistó el Imperio azteca entre 1519 y 1521. Los aztecas resistieron en su capital, Tenochtitlán, pero Cortés logró tomarla por hambre y asediarla por mar, derrotando a los aztecos finalmente en la batalla de Otumba (1520).

La conquista de México abrió el camino a nuevas expediciones por el Sur y hacia el Oeste, aunque no hacia el Sur. Por el Norte, Álvaro Núñez Cabeza de Vaca exploró Florida, asentándose en los territorios de los indios acadeses, Texas y California.

**El avance hacia el Sur y la ruta asiática**

Pedro de Pizarro y Diego de Almagro comenzaron la conquista del Imperio inca. La conquista fue muy violenta, en especial durante la batalla de Cajamarca (1532).

A finales de 1538 y hacia finales de siglo, la conquista se centró en el Sur del continente. Pedro Vélazquez organizó la conquista de Chile, Gonzalo Pizarro la de Amazonas (1541), se descubrieron las ricas minas del Perú (1542) y Juan del García refundó Buenos Aires (1580) después de su primer intento hacia Colombia con los indígenas.

En 1513, Vasco Núñez de Balboa fue el primero en alcanzar el océano Pacífico desde Panamá, pero se perdieron algunos años en crear una ruta que llegase hasta el Sudeste asiático. En 1571, Miguel López de Legazpi fundó la ciudad de Manila, y el acortamiento fue bastante menor: sólo Filipinas, en favor de las Filipinas.

**Una organización al servicio de Castilla**

Los nuevos territorios se incorporaron a la Corona de Castilla. De este modo, la lengua, la cultura, la religión católica y las leyes castellanas se introdujeron en América y Filipinas. Numerosos indígenas y funcionarios participaron en su evangelización y colonización.

Para gobernar los asuntos de América se creó el Consejo de Indias, que asesoraba al rey y dirigía todas las relaciones con la corona española en América y Filipinas. Asimismo, se crearon el Consejo de Indias, el Consejo de Castilla y el Consejo de Aragón y Valencia.

Cada virreinato, con un virrey al frente, tenía sus propias instituciones locales y tribunales de justicia, pero se mantenían sometidos. También se estableció una sede del Tribunal de la Inquisición.

III - 232 II

**¿CÓMO FUE LA PRIMERA VUELTA AL MUNDO?**

La Carrera castellana organizada en 1519, una expedición cuyo objetivo era llegar a las Indias por el Cabo de Hornos navegando desde el Océano Atlántico.

La expedición fue encabezada por Juan Sebastián Elcano y el capitán de la nave, Juan Sebastián Elcano.

Tras tres años de navegación, se completó la primera vuelta al mundo, la cual consistió en dar la vuelta al mundo por el Sur y el Oeste.

**El paso del Atlántico al Pacífico**

Este hecho marcó el paso del Atlántico al Pacífico y se le denominó a una ruta que llevaba desde España por el Cabo de Hornos y el Océano Pacífico, en el cual navegaban Juan Sebastián Elcano y el capitán Juan Sebastián Elcano.

Antonio Pizarro fundó la primera ciudad del mundo, Lima (1535).

**LA EXPEDICIÓN DE ANJALINES FELICIANO**

El 15 de agosto de 1519, la expedición parte del puerto de Sevilla con el navío y 200 hombres.

El 9 de septiembre de 1520, la expedición regresa a la Península Ibérica, descubriendo el archipiélago de las Islas Salas y el archipiélago de las Islas de las Perlas.

El 24 de octubre de 1520, la expedición parte del puerto de Sevilla con el navío y 200 hombres.

El 27 de abril de 1521, la expedición parte del puerto de Sevilla con el navío y 200 hombres.

1. ¿Qué fue la primera vuelta al mundo? ¿Por qué se le llamó así?

2. ¿Qué fue la expedición de Anjales Feliciano? ¿Qué fue su objetivo? ¿Qué descubrió?

3. ¿Qué fue la expedición de Anjales Feliciano? ¿Qué fue su objetivo? ¿Qué descubrió?

4. ¿Qué fue la expedición de Anjales Feliciano? ¿Qué fue su objetivo? ¿Qué descubrió?

III - 233 II

### 4. AMÉRICA, UN TERRITORIO POR EXPLORAR

#### La conquista de México / El avance hacia...

■ Primero, leeremos el texto de introducción y explicaremos de forma breve cuáles fueron las dos fases en que se formó el Imperio americano:

- La conquista, realizada por militares y exploradores en diversas expediciones.
- La colonización, que consistió en organizar el territorio administrativo y económicamente.

Continuaremos con el texto sobre la conquista de México. Realizaremos la actividad 2, que completaremos con estas preguntas:

- ¿Qué español conquistó México? ¿A quién tomó como rehén? ¿En qué batalla venció definitivamente?

También nos fijaremos en la ilustración de Moctezuma y Hernán Cortés y pediremos a los alumnos que describan por escrito la escena y el acontecimiento a que se refiere.

■ Tras leer el siguiente subapartado, responderemos a las preguntas de la actividad 3 y plantearemos estas cuestiones a los alumnos:

- ¿Quién realizó la conquista del Imperio inca? ¿Qué territorio abarcaba?
- ¿Qué exploradores abrieron una ruta hacia el Sudeste asiático? ¿Qué origen tiene el nombre de Filipinas?

■ Ahora observaremos el mapa *El Imperio americano...* y realizaremos la actividad 1. En la pizarra, anotaremos las rutas seguidas por los diferentes conquistadores.

Más adelante, leeremos el texto sobre *La búsqueda de El Dorado* y pediremos a un alumno que explique cómo se creó este mito.

#### Una organización al servicio de Castilla

■ Seguidamente, leeremos el texto sobre la organización del territorio americano. Destacaremos:

- La introducción de las leyes, cultura, lengua y religión de Castilla.
- El territorio se organizó en virreinos y se crearon instituciones exclusivas del continente americano.

Realizaremos la actividad 4, que se podrá completar con estas preguntas:

- ¿Adónde fueron incorporados los nuevos territorios conquistados? ¿Qué comportó esta incorporación?
- ¿Cómo se organizó territorial y administrativamente el Imperio americano?

■ Finalmente, miraremos los textos y el mapa de la primera vuelta al mundo y haremos la actividad 5. Preguntaremos qué objetivo tenía la expedición y qué demostró.

## COMPETENCIAS CLAVE

### APRENDER A APRENDER

- *Pág. 233, Acts. 1 y 5.* Saber comunicar y expresar los resultados del propio trabajo.
- *Pág. 233, Act. 5.* Fomentar y desarrollar las habilidades de observación, análisis e interpretación de un mapa.

### COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

- *Pág. 233, Act. 3.* Conocer el proceso de conquista de los territorios americanos y situarlos sobre un mapa.

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- *Pág. 233, Act. 5.* Utilizar diferentes variantes del discurso, en especial la descripción y la argumentación.

### SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- *Pág. 233, Acts. 2 a 5.* Comprender las actividades planteadas y planificar la estrategia más adecuada para resolverlas.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

12

### Navegamos por Tiching



- En este breve video, se describe la ruta que siguió la expedición de Hernán Cortés para conquistar el Imperio azteca:

<http://www.tiching.com/737804>

En el video, se detallan los diferentes lugares recorridos por la expedición, así como los diferentes enfrentamientos entre los españoles y los pueblos indígenas.

Cuando los alumnos hayan finalizado la visión, les preguntaremos:

- *¿De qué territorio salió la expedición de Cortés?*
- *¿Dónde tuvo lugar la primera batalla entre españoles e indígenas?*
- *¿Quién era Malitzin?*
- *¿Cuáles fueron las consecuencias de la victoria española en Cholula?*

Págs. 232 y 233

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

## SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

### Páginas 232 y 233

1. Los países actuales de América que estuvieron bajo el dominio castellano fueron: México, Guatemala, El Salvador, Belice, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Uruguay, Cuba, Jamaica, Haití, y República Dominicana, además de parte de Brasil, Argentina, Chile, Estados Unidos, Guyana y Surinam:
2. Hernán Cortés se enfrentó al Imperio azteca, cuya capital era Technotitlán, entre los años 1518 y 1524.  
La conquista del Imperio azteca abrió el camino a nuevas expediciones. Se abrieron rutas hacia el Sur que llegaron a la Península de Yucatán, antiguo territorio maya. Por el Norte, Álvar Núñez Cabeza de Vaca exploró Florida, Texas y California.
3. La conquista del Imperio inca que abarcaba el actual Perú, Ecuador y parte de Bolivia, fue llevada a cabo por Francisco Pizarro y Diego de Almagro. El proceso de conquista fue muy violento, especialmente durante la batalla de Cajamarca (1532).

Entre 1540 y 1558 se alcanzó el Sur del continente donde se descubrieron las minas de oro de Potosí, se conquistó Chile y se fundó la ciudad de Buenos Aires.

Las Islas Filipinas se conquistaron en 1571, año en que se funda la ciudad de Manila. Todo ello fue posible al abrirse una ruta desde los territorios americanos del Pacífico hasta el sudeste asiático.

4. Para administrar los nuevos territorios, se crearon dos virreinos controlados por el Consejo de Indias: Nueva España. Incluía Caribe, México y Centroamérica. / Perú. Sur del continente.

Cada virreinato, con un virrey al frente, tenía diversas provincias regidas por gobernadores. Para el gobierno de las ciudades se crearon los cabildos y los tribunales de justicia, que se denominaron Audiencias. Además se estableció un Tribunal de la Inquisición.

5. Primera vuelta al mundo: La expedición marítima partió de Sevilla en agosto de 1519, dirigiéndose hacia las Canarias y Cabo Verde, para luego cruzar el Atlántico y bordear las costas de América Meridional. En octubre de 1520, atravesaron Tierra del Fuego y pasaron al Pacífico por el estrecho de Magallanes. En abril de 1521, la expedición llegó a las Filipinas, donde Magallanes murió, quedando Elcano el mando. Pasando por las islas de las Especies, los barcos cruzaron el Índico, doblaron el Cabo de Buena Esperanza y remontaron el Atlántico hasta llegar a Sevilla en septiembre de 1522.

(Continúa página 12-23)



## COMPETENCIAS CLAVE

### SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 235, Acts. 1 a 5.* Estimular la iniciativa personal para redactar escritos personales..

### CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 235, Act. 3.* Conocer la vestimenta y el armamento de los conquistadores españoles a través de una imagen y exponer el impacto que provocaron a los indígenas.

### COMPETENCIA DIGITAL

■ *Pág. 235, Act. 3.* Obtener información a través de fuentes de distinta naturaleza, como por ejemplo: cartográficas, iconográficas, textuales, etc.

### APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 235, Act. 3.* Fomentar y desarrollar las habilidades de observación, análisis e interpretación de un mapa.

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 235, Act. 2.* Defender el punto de vista personal con argumentos coherentes y pertinentes.

■ *Pág. 235, Act. 5.* Desarrollar la capacidad para la redacción de textos y fomentar la expresión escrita.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

12

### Navegamos por Tiching



- Para saber más sobre la conquista española de América Meridional y la caída del Imperio inca, podemos leer el artículo contenido en esta página:

<http://www.tiching.com/84662>

En el artículo, un antropólogo relata cómo vivieron los incas la traumática conquista española, subrayando la voluntad de resistencia de los vencidos.

Acabada la lectura, formularemos estas preguntas:

- *¿Qué enfermedad introdujeron los europeos en América?*
- *¿Qué retrato se ofrece del conquistador Pizarro?*
- *¿Cómo reaccionaron los incas a la conquista española?*
- *¿Qué opinión tienes sobre los acontecimientos narrados en el artículo?*

Págs. 234 y 235

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

## SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

### Páginas 234 y 235

1. Diego era un campesino andaluz. Las ganas de prosperar le hicieron embarcarse en la tripulación de Pizarro. La otra opción habría sido quedarse en la Península y seguir siendo toda su vida un campesino pobre. Con la esperanza de encontrar oro y riquezas, Diego partió a América

2. A los incas, al ver por primera vez a los españoles, les llamó la atención el tamaño de los barcos cuando los avistaron. Del aspecto físico de los europeos, les llamó la atención la barba y los trajes.

3. Si observamos el mapa, vemos que la mayor parte del Imperio inca se situaba en la Cordillera de los Andes.

4. Dibujo de los españoles en América.

Los soldados españoles en América llevaban armaduras metálicas, yelmos, faldas y bandoleras con pólvora. Portaban armas mortales como los arcabuces y las picas. Los incas no conocían ni las armas de fuego ni la pólvora, las armaduras metálicas y tampoco animales como los caballos y las razas de perros que acompañaban a los españoles.

Respuesta personal. Los alumnos deberán destacar que las armas de fuego y los animales desconocidos influ-

yeron de forma notable en la facilidad con la que los españoles lograron conquistar el Imperio inca, al atemorizar y sorprender los pueblos indígenas.

5. Actividad personal. A modo de ejemplo, se sugieren las siguientes preguntas: *¿Qué privilegios ha concedido el emperador Carlos V a la expedición? ¿Qué es necesario para embarcar? ¿De qué no hay que tener miedo? ¿Qué cualidades buscaba en los soldados que se embarcaban en la expedición? ¿En qué punto se introduciría la expedición en el territorio inca? ¿Cuál es el plan de Pizarro?*

Actividad personal. A modo de ejemplo, se sugiere el relato siguiente:

Al llegar a Cajamarca en 1532, nos aprovechamos de la guerra civil entre las dos facciones del Imperio inca, lideradas por sus respectivos caudillos Huáscar y Atahualpa. Nuestra expedición se citó con Atahualpa en la ciudad y, ayudados por los rivales del caudillo inca, hicimos prisionero al emperador, derrotando al ejército que le acompañaba. Actividad personal.

La batalla fue muy fácil, ya que sólo perdimos a un hombre, mientras que los incas tuvieron más de 4000 bajas. Nuestro armamento era muy superior. Una vez derrotados los incas, nos repartimos un gran botín, reservando a la Corona una quinta parte.



## COMPETENCIAS CLAVE

### APRENDER A APRENDER

- Pág. 237, Acts. 1 a 5. Ejercitar las habilidades del alumnado para analizar y sintetizar los contenidos trabajados.

### COMPETENCIA DIGITAL

- Pág. 237, Act. 2. Obtener información a través de fuentes de diversa naturaleza, como por ejemplo: cartográficas, iconográficas, textuales, etc

### CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Pág. 237, Act. 5. Valorar la importancia del patrimonio para acceder al conocimiento de las sociedades del pasado

### SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Pág. 237, Act. 5. Reflexionar y tomar decisiones para idear y redactar un texto de forma satisfactoria.

### COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Pág. 237, Act. 4. Definir conceptos con el objetivo de consolidar el vocabulario personal.

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La Actividad 3 de Refuerzo se centra en la caracterización de la mita y la encomienda como sistemas de explotación de los recursos americanos.

## SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

### Páginas 236 y 237

1. Los objetivos de la Corona eran lograr la evangelización de los indígenas y recaudar, mediante un impuesto, el quinto real, el 20 % de la riqueza generada por el comercio y la explotación minera. Por su parte, los conquistadores llegados de Castilla aspiraban a obtener tierras y riquezas de forma rápida.
2. En el texto, Bartolomé de las Casas denuncia los abusos y la explotación realizada por los colonizadores a costa de los indios. Bartolomé de las Casas quiso poner fin a esta situación y apoyar los derechos de los indios denunciando públicamente estos hechos. Consideraba que de esta forma se podrían tomar medidas protectoras.
3. Las Leyes de<sup>o</sup> Indias se promulgaron para evitar las prácticas abusivas de los colonos y regular la vida social, política y económica de las colonias. Con estas leyes se prohibía la esclavización de los indígenas y se les dio la condición de súbditos de la Corona. En caso de no cumplirse estas leyes, se podía dar el caso extremo por el cual el encomendero podía perder la encomienda.
4. La sociedad colonial fue una sociedad de tipo piramidal basado en la desigualdad. El poder económico y político estaba en manos de los españoles, que formaban la élite

## RECURSOS DIDÁCTICOS

12

### Navegamos por Tiching



- Con este recurso, los alumnos podrán profundizar en las formas de explotación de América por parte de los españoles:

<http://www.tiching.com/737811>

Para comprobar el grado de interés por el tema podemos efectuar estas preguntas:

- ¿Cuál era el origen de la mita? ¿En qué tipos de actividades se empleó especialmente?
- ¿Qué otras formas de explotación existían?
- ¿En qué consistía el yanaconazgo?
- Según la legislación española, ¿cómo eran considerados los indios? En la práctica, ¿qué pasaba realmente?
- ¿Qué era el servicio personal de los indígenas?

Págs. 236 y 237

GUÍA DIDÁCTICA Y SOLUCIONARIO

colonial. Administraban sus propiedades o trabajaban para la Corona. Sus herederos fueron los criollos.

Por debajo de estos, se encontraba el resto de la población. Los indios de diferentes etnias constituían la mayor parte de la población, trabajaban y pagaban tributos a cambio de vivienda y alimento. De la unión de los indios y los peninsulares se originaron los mestizos. En algunas zonas, la escasez de mano de obra provocó la introducción de esclavos del África negra.

5. Análisis del dibujo de la encomienda.

Actividad personal. Si observamos el dibujo, vemos que a la izquierda aparecen los personajes clave en la organización del territorio. El encomendero, propietario de la tierra, y de la explotación, junto a este, el capataz, que es la persona encargada de organizar el trabajo, a su lado, un monje, encargado de la cristianización de los indígenas. En este primer plano, a la derecha, hay un grupo de indígenas, que transportan los productos que luego se comercializarán.

La encomienda se compone de campos de cultivo, una zona de viviendas para los indígenas y un conjunto de construcciones compuesto por la fortaleza de los colonizadores y la iglesia. Al fondo aparece el puerto, desde donde entran y salen los productos de intercambio con la metrópoli.

(Continúa página 12-23)

### 7. ¿Qué fue la revolución de los precios?

**EL ARRIENTO DEMOGRÁFICO**

Durante el siglo XVI, el mundo pasó de estar centrado en el Mediterráneo a estar en el Atlántico como consecuencia de la explotación de América.

El comercio con América se desarrolló y se generó un aumento de la demanda de productos en Europa.

Para la llegada de estos productos se necesitó producirlos primero en la Península, pero la demanda de estos productos en Europa era tan alta que no se podía producir suficiente en la Península, por lo que se necesitaba importarlos de América.

**EL ARRIENTO DE LA DOMINIÓN**

El crecimiento de la población hispanica conllevó una mayor demanda de productos. Los campesinos no podían conseguir tiempo para cultivar debido a que la siembra y el cuidado de los cultivos se hacían cada vez más complicados que no fueran los ganaderos.

El hecho de que la tierra fuera de la zona de explotación hacia el Norte de Europa perjudicó a los labradores de países locales. Por lo tanto, los labradores hispanos no podían competir con los que se implantaron en América, que eran de mayor calidad y más baratos.

En consecuencia, los campesinos hispanos no pudieron vivir de su tierra y se vieron obligados a migrar a América.

**LA EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN**

**EL IMPACTO DEL COMERCIO AMERICANO**

La demanda de productos americanos causó un aumento de la demanda y aumentó la producción de los productos en Europa.

En Castilla se llegó a Sevilla al monopolio de todos los intercambios con los Indios, de los que se obtenía la quinta parte (quinto real).

Debido a mercancías, como especias, como consecuencia, se aumentó en la ciudad de Sevilla por los comercios hacia América productos que llegaban de Europa, y a la vez disminuían los que partían desde América.

**EL ALZA DE LOS PRECIOS EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN**

La llegada del oro y la plata por América generó un gran aumento del dinero en circulación y el dinero fue perdiendo valor en relación a las mercancías, los precios, como consecuencia, incrementaron su precio.

Esto hizo que aumentaran los precios de los productos, como consecuencia de este aumento, también aumentó la inflación que, para compensar la disminución del valor de los productos, aumentó los impuestos sobre los campesinos.

**LA LLEGADA DE METALES PRECIOSOS**

**EL ENIGMA**

**LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES**

**LA PENÍNSULA IBERICA**

**LA PENÍNSULA IBERICA**

**EL ALZA DE LOS PRECIOS EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN**

**LA LLEGADA DE METALES PRECIOSOS**

**EL ENIGMA**

**EL ENIGMA**

**EL IMPACTO DEL COMERCIO AMERICANO**

La demanda de productos americanos causó un aumento de la demanda y aumentó la producción de los productos en Europa.

En Castilla se llegó a Sevilla al monopolio de todos los intercambios con los Indios, de los que se obtenía la quinta parte (quinto real).

Debido a mercancías, como especias, como consecuencia, se aumentó en la ciudad de Sevilla por los comercios hacia América productos que llegaban de Europa, y a la vez disminuían los que partían desde América.

**EL ALZA DE LOS PRECIOS EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN**

La llegada del oro y la plata por América generó un gran aumento del dinero en circulación y el dinero fue perdiendo valor en relación a las mercancías, los precios, como consecuencia, incrementaron su precio.

Esto hizo que aumentaran los precios de los productos, como consecuencia de este aumento, también aumentó la inflación que, para compensar la disminución del valor de los productos, aumentó los impuestos sobre los campesinos.

**LA LLEGADA DE METALES PRECIOSOS**

**EL ENIGMA**

**LOS INTERCAMBIOS COMERCIALES**

**LA PENÍNSULA IBERICA**

**LA PENÍNSULA IBERICA**

**EL ALZA DE LOS PRECIOS EN RELACIÓN A LA POBLACIÓN**

**LA LLEGADA DE METALES PRECIOSOS**

**EL ENIGMA**

## 7. ¿QUÉ FUE LA REVOLUCIÓN DE LOS...

### El aumento demográfico / El aumento de la...

■ Leeremos el párrafo introductorio, y plantearemos las siguientes preguntas al alumnado:

- ¿Qué supuso para las tradicionales rutas comerciales la colonización de América?
- ¿Qué consecuencias tuvo para Castilla la llegada de metales preciosos en grandes cantidades? ¿Por qué?

Acto seguido, observaremos el dibujo de Sevilla y lo comentaremos a partir de estas preguntas:

- ¿Qué puedes observar en la ilustración del puerto de Sevilla? ¿Por qué Sevilla se convirtió en una de las mayores urbes del mundo?
- ¿Podrías deducir qué actividades económicas se generaban en torno al puerto?

■ Leeremos el primer subapartado y observaremos el gráfico sobre la evolución de la población:

- ¿Cómo evolucionó la población de los reinos hispánicos durante el siglo XVI? ¿Dónde aumentó más?
- ¿Dónde vivía mayoritariamente la población? ¿Qué ciudades eran las más pobladas de la época?

■ Tras la lectura de los tres párrafos del siguiente subapartado, referidos a la demanda, anotaremos en la pizarra las ideas más importantes:

- El crecimiento de la población supuso una mayor demanda de productos.
- La demanda de productos se compensó importando productos, tanto agrícolas como manufacturados.
- Las importaciones fueron en detrimento del desarrollo agrícola y la industria local.

### El impacto del comercio americano / El alza de...

■ Continuaremos con la lectura del tercer subapartado y preguntaremos al alumnado:

- ¿Qué papel jugó Sevilla en los intercambios comerciales con las Indias? ¿Qué fue la Casa de Contratación? ¿Qué funciones tenía?
- ¿Qué productos llegaban a la Península desde América? ¿Y desde la Península a América?

■ Leeremos el último subapartado del tema y, a continuación, plantearemos algunas preguntas:

- ¿Qué efecto tuvo el aumento del dinero en circulación? ¿Cómo afectó a las clases populares? ¿Y a la nobleza?
- ¿Cuál fue el sector económico que experimentó un gran desarrollo en el siglo XVI? ¿Por qué?

■ Por último, pediremos a los alumnos que resuelvan las actividades del libro.

## COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS...

■ *Pág. 239, Acts. 1 y 2.* Interpretar la información de distintas escalas numéricas y gráficas y relacionarla con hechos históricos..

APRENDER A APRENDER

■ *Pág. 239, Act. 1.* Desarrollar habilidades de observación, análisis e interpretación de un gráfico demográfico.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

■ *Pág. 239, Acts. 3 y 4.* Relacionar los contenidos adquiridos y elaborar una respuesta argumentada para la actividad planteada.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

■ *Pág. 239, Act. 4.* Analizar pinturas y grabados del siglo XVI y obtener de ellas información histórica.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

■ *Pág. 239, Acts. 3 y 4.* Ejercitar la capacidad de análisis, relación y síntesis de los contenidos trabajados.

## RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA GUÍA

- ✓ La actividad 4 de Refuerzo se centra en el conocimiento del monopolio del comercio con América.
- ✓ A través de la Actividad 2 de Ampliación conoceremos la revolución de los precios de los siglos XVI y XVII.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

### Navegamos por Tiching



- Los alumnos accederán a esta página que les proporcionará información suficiente para entender el origen del concepto de revolución de los precios:

<http://www.tiching.com/737869>

Además, podrán entender las causas y efectos de este proceso tanto a nivel español como internacional.

Finalmente preguntaremos a los alumnos:

- *¿Quién acuñó el concepto “revolución de los precios”? ¿Qué significa?*
- *¿Qué fuentes utilizó este historiador para su trabajo?*
- *¿A qué conclusiones llega sobre la relación entre metales preciosos y precios en Europa?*

## SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

### Páginas 238 y 239

1. El mayor peso demográfico lo tenía Castilla que era un territorio mucho más amplio y a la vez más poblado que Aragón. Los efectos demográficos de América fueron positivos, sobre todo para Castilla.

En 1530 la Corona de Aragón no llegaba al millón de habitantes mientras que Castilla tenía una población aproximada de cuatro millones.

En 1591 la Corona de Aragón contaba aproximadamente con 1.300.000 habitantes y Castilla superaba los 6 millones de habitantes..

2. El crecimiento de la población hispánica conllevó una mayor demanda de productos básicos.

En la Península no se produjo un gran crecimiento agrícola y artesanal paralelo a la demanda, por dos razones:

Los campesinos no podían conseguir tierras para cultivar, debido a que la nobleza y el clero no querían destinar sus tierras a otra actividad que no fuera la ganadería.

Los tejidos castellanos no podían competir con los que se importaban de Flandes, que eran de mejor calidad y más baratos, en consecuencia se perjudicó a la industria local de paños.

La demanda americana reactivó el comercio oceánico y estimuló la producción de manufacturas en Europa. Mercaderes españoles y extranjeros se encargaban de exportar productos de Europa y distribuir los que llegaban de América. El monopolio de este comercio se centralizó en Sevilla, en la Casa de Contratación

3. La llegada de oro y plata americanos provocó un aumento del dinero en circulación. Al haber más dinero, el precio de los productos subía, dando origen a la inflación, desconocida hasta entonces.
4. La subida de los precios afectó especialmente a las clases populares, cuyas condiciones de vida empeoraron. También perjudicó a la nobleza que, para compensar la disminución del valor de sus rentas, aumentó los impuestos sobre los campesinos, perjudicando más aún su situación.





Las mayores fuentes de ingresos de la monarquía eran los impuestos interiores y los metales preciosos de las Indias.

- El gasto en Flandes era sobre todo de tipo militar. Era necesario pagar a los tercios para continuar ejerciendo el control sobre el territorio.

Los ingresos de las Indias fueron fundamentales para mantener un imperio tan extenso y poderoso. Sin embargo, pocos de aquellos ingresos sirvieron para mejorar la situación económica de Castilla.

- Los ingresos son de 12.320.000 ducados y los gastos ascienden a 10.220.000 ducados. La diferencia entre ambas cantidades es de 2.100.000. El saldo es negativo, es decir, deficitario, ya que se gasta más de lo que se ingresa.

### 3. Contexto histórico.

- Felipe II, al igual que su padre Carlos I, tuvo que mantener en Europa numerosas guerras para mantener la integridad territorial del Imperio: luchas contra Francia, disputas contra los turcos en el Mediterráneo, conflictos en los Países Bajos y enfrentamientos con Inglaterra.

Para mantener todas estas guerras hacía falta mucho dinero. El presupuesto dedicado a las guerras y concretamente a Flandes durante el reinado de Felipe II, asfixiaba a la Corona. Este dinero provenía de los impuestos recogidos en los reinos del Imperio y del oro y la plata procedentes de América.

La llegada de metales americanos proporcionó enormes cantidades de dinero que sirvieron para financiar las guerras, pero no estimularon la productividad. A cambio crearon inflación y déficit. Esta situación sumió a la población no privilegiada, tanto campesinos como artesanos en la miseria.

- Las consecuencias de ir acumulando más gastos que ingresos constituyó un problema crónico, que llevó a la bancarrota de la Corona (impago de deudas) en numerosas ocasiones y al empobrecimiento del país.

#### 1. Fuentes materiales. Monedas del siglo XVI.

- a) Esta es la relación entre el número y la descripción.
  1. Escudo de oro, por valor de 544 maravedíes, con la inscripción en latín “Por la gracia de Dios” referido al rey.
  2. Maravedí de cobre o vellón, con un castillo y un león en el anverso de la moneda y en el reverso.
  3. Real de plata, por valor de 34 maravedíes, con la inscripción en latín, “Felipe II, rey de España y de las Indias”.
- b) En la actualidad las monedas no se realizan con metales preciosos, sino que se fabrican mediante aleaciones, es decir, mezclas homogéneas de varios elementos metálicos. Algunos de los metales empleados son el acero, cobre, zinc, aluminio, estaño...

En época de Felipe II, una parte de la moneda se

acuñaba en oro y plata porque eran metales abundantes ya que llegaban en grandes cantidades de las minas americanas.

- c) Cuando una nación tenía problemas económicos dejaba de acuñar sus monedas con metales preciosos, como el oro y la plata, introduciendo de forma progresiva cobre en ellas (vellón).

## Página 241

### 2. Organización de la información. Consecuencias de la colonización.

**Europa: Territoriales.** / **Políticas.** Surgieron conflictos por el control de los mares. / **Económicas.** La agricultura se enriqueció con la introducción de algunos cultivos (patata, maíz, tomate...). Llegó oro y plata, se acuñó moneda y aumentaron los precios agrícolas y artesanales. El comercio atlántico cobró más importancia que el comercio mediterráneo. España y Portugal alcanzaron un gran poder económico y se enfrentaron a otras naciones europeas. / **Sociales.** Se denunciaron los abusos realizados en la explotación de las Indias. Se incrementó la emigración. / **Culturales.** Se desarrollaron las ciencias con motivo del estudio de la flora y la fauna desconocidas hasta entonces. Se amplió el conocimiento del mundo.

**América: Territoriales.** Algunas grandes regiones se incorporaron a la civilización occidental. / **Políticas.** / **Económicas.** / **Sociales.** La población indígena disminuyó debido a: guerras de conquista, enfermedades para las que no estaban inmunizados, condiciones de trabajo muy duras. Llegaron esclavos de procedencia africana. Hubo mezcla social, mestizos y mulatos. / **Culturales.** La lengua y la cultura castellana se difundieron. La religión católica se difundió por la intensa labor de evangelización.

### 3. Relato e interpretación. La “Leyenda Negra” en torno a Felipe II.

#### a) Análisis de los textos.

El texto de Francisco Martínez de la Rosa está escrito en 1857. El texto de Geoffrey Parker está escrito en el año 2010. En ambos casos se trata de una fuente secundaria, ya que son textos que estudian la historia, no fueron escritos contemporáneamente a los sucesos analizados. En el caso de las fuentes secundarias hay un análisis e interpretación de los hechos, como ocurre con los textos leídos.

En ambos textos predomina la interpretación y no el relato. En el primer texto, Martínez de la Rosa considera que Felipe II, con sus ansias de poder y dominio sobre el resto del mundo, acabó con un prospero porvenir para España. Geoffrey Parker opina que con su actuación política supo mantener las posesiones americanas aunque se perdiera Flandes. En el texto también habla de defectos como creer que estaba guiado por la mano de Dios.

Francisco Martínez de la Rosa ofrece una visión ne-

gativa de la política de Felipe II, ya que le muestra como culpable de la ruina futura de España. Por su parte, Geoffrey Parker no tiene una visión tan negativa de la figura de Felipe II, según él, el monarca tuvo grandes aciertos, como conservar las colonias, y errores, como la política realizada en Flandes.

b) Leyenda Negra.

La leyenda Negra surge a raíz de la rebelión de los Países Bajos. El príncipe Guillermo de Orange en su obra "Apología", acusa a Felipe II y a los españoles de toda clase de barbaridades y tropelías durante las operaciones militares para mantener el territorio sometido. Por su parte, un antiguo secretario del rey, Antonio Pérez, acusa al rey de asesinatos como el de su hijo don Carlos (no hay pruebas de estas acusaciones).

Algunos acontecimientos que fomentaron esta leyenda fueron: represión religiosa contra protestantes, moriscos y judíos; saqueos cometidos por los tercios en Flandes; explotación de la población indígena en América. La Leyenda Negra fue fomentada por los Imperios rivales de España, como Francia e Inglaterra. Era una propaganda que desprestigiaba la imagen del rey y de los españoles.

c) Respuesta personal. Es apropiado que el alumno valore tanto los excesos de la política de Felipe II como el contexto de rivalidad con otras naciones

**Página 242**

4. Trabajo colaborativo. La pervivencia de las culturas indígenas en América Latina.

a) b) c) d) e) f) Actividad de grupo.

**Página 243**

1. Consolida lo aprendido

a) Carlos I heredó los siguientes territorios europeos:

Reino de Castilla, reino de Navarra y la Corona de Aragón en la Península Ibérica. / El ducado de Milán, el reino de Nápoles, Sicilia y Cerdeña. / Los Países Bajos, Luxemburgo, el Franco Condado, los principados alemanes y Austria.

Los conflictos internos más graves fueron la revuelta de las Comunidades y las Germanias.

b) Carlos I, tiene el título de emperador, que culturalmente pretendía unir a toda la cristiandad europea, por eso se habla de un Imperio Universal. Por su parte Felipe II, a pesar de querer mantener la hegemonía europea, centra su reinado en los reinos hispánicos.

c) Los problemas internos más graves del reinado de Felipe II fueron:

La sublevación de las Alpujarras. Surgió a raíz de la

persecución de los moriscos granadinos, a quienes se les prohibió el uso de su lengua, vestidos y costumbres. Tras el levantamiento, el ejército acabó aplastando la sublevación.

El caso de Antonio Pérez, secretario de Felipe II. Acusado de conspiración y traición al rey huyó a Aragón, donde exigió la protección de sus fueros. Finalmente Felipe II impuso su autoridad entrando con su ejército en Zaragoza y ordenando decapitar a Juan de Lanuza, el Justicia de Aragón.

d) Los principales problemas en Europa se produjeron:

En *Francia*, que rivalizaba con los Habsburgo por el control de la Península italiana. Con los estados alemanes, donde los príncipes apoyaron al luteranismo. En los *Países Bajos*, donde se había extendido el calvinismo y sus habitantes se negaban a pagar impuestos para la Corona. En *Gran Bretaña*, que ayudaba a los protestantes del continente.

e) Los tercios eran unidades de combate formadas por soldados profesionales a sueldo. Su función era la de defender las posesiones españolas del Imperio.

f) Hernán Cortes conquistó el Imperio azteca, el actual México.

Francisco Pizarro y Diego de Almagro conquistaron el Imperio inca, que abarcaba las actuales Perú, Ecuador y parte de Bolivia.

g) Los aztecas resistieron en su capital Tenochtitlán, pero tras tomar como rehén a su emperador Moctezuma, fueron derrotados en la batalla de Otumba en 1521.

Cuando Pizarro llegó al territorio inca, sus caudillos estaban enfrentados en una guerra civil. Este hecho fue aprovechado por Pizarro, quien se enfrentó a Atahualpa en la batalla de Cajamarca. Tras la victoria en Cajamarca (1532), los españoles se dirigieron hacia la capital del Imperio, Cuzco, que fue conquistado en 1533.

h) Las riquezas de América se explotaron mediante dos sistemas: la encomienda y la mita.

i) En el sistema de encomiendas, a un colono se le asignaban unas tierras y un grupo de indígenas para labrarlas, con la obligación de evangelizarlos. Los indígenas debían trabajar y pagar tributos a cambio de vivienda y alimento.

j) Era una sociedad desigual, en la que los grupos de peninsulares constituyeron la élite colonial y el resto de la población, los indios, trabajaba para ellos. De la unión entre indígenas con peninsulares se originaron los mestizos. La escasez de mano de obra propició la introducción de esclavos del África negra.

k) La revolución de los precios fue una espectacular subida de los precios provocada por la entrada masiva de metales preciosos, generando una disminución del poder adquisitivo de las clases populares, con lo que se redujo su nivel de vida.

## 2. Define conceptos clave.

- *Criollo*: descendiente de europeos, especialmente de peninsulares, nacido en las colonias americanas.
- *Comunero*. Perteneciente a un grupo formado por hidalgos, comerciantes y campesinos, surgidos en algunas ciudades, como Toledo, Segovia, Ávila, etc. que pedían el respeto por las leyes del reino que beneficiaban a los castellanos y no a los extranjeros. Se sublevaron contra Carlos I entre 1520 y 1521 y fueron derrotados en la Batalla de Villalar.
- *Germanía*. Conflicto que estalló en la Corona de Aragón, especialmente en Valencia y Mallorca entre 1520 y 1522. Buena parte de los campesinos y artesanos pedían mejoras en los arrendamientos y el acceso a cargos públicos.
- *Provincias Unidas*. Territorio independizado de los Países Bajos en 1581 tras largos y duros enfrentamientos con la monarquía hispánica.
- *Converso*. Persona de religión judía o musulmana convertida al cristianismo.
- *Santa Liga*. Fue la unión entre Venecia, los Estados Pontificios y España (1571), para luchar contra el Imperio otomano.
- *Camino Español*. Itinerario terrestre que permitía a los tercios desplazarse con rapidez hasta Flandes en época de Felipe II. Desde el Norte de Italia, atravesaba los Alpes y descendía por el Rin.
- Nueva España. Entidad territorial de la administración española en América que abarcaba buena parte de América del Norte y América Central.
- Mita. Sistema de explotación adoptado en las minas de América. Heredado de los incas, se basaba en un sorteo realizado en las distintas localidades por el que los elegidos debían trabajar de forma obligatoria en las minas bajo duras condiciones.
- Mestizo. Surgieron de la unión de peninsulares e indígenas durante la colonización de la América española.
- Encomienda. Sistema para trabajar la tierra colonizada en América. Consistía en la asignación de un número de indígenas a un colono para que estos trabajaran la tierra a cambio de alimento, vivienda, protección y enseñanza religiosa.

## 3. Identifica, lugares, hechos y personajes.

- Francis Drake. Fue un navegante y explorador inglés que dirigió expediciones contra los puertos españoles en el Caribe y contra los barcos españoles en época de Felipe II.
- Antonio Pérez. Secretario de Felipe II, acusado de conspiración y traición en el asesinato de Juan de Escobedo, alto funcionario real. Huyó a Aragón y pidió la protección de sus fueros. Terminó sus días vendiendo secretos de Estado en Inglaterra y Francia.

- Andrés de Urdaneta. Fue un marino, explorador y religioso del siglo XVI, pionero de la ruta que atraviesa el Pacífico desde Filipinas hasta Acapulco.
- El Dorado. Leyenda sobre una tierra americana llena de riquezas, que generó numerosas expediciones en su búsqueda, sobre todo por el Alto Amazonas.
- Hernán Cortés. Noble de origen extremeño, conquistador del Imperio azteca entre 1518 y 1524.
- Francisco Pizarro. Noble de origen extremeño que dirigió la conquista del Imperio inca en 1531, en los actuales Perú, Ecuador y parte de Bolivia.
- Zacatecas. Región mexicana donde se hallaron minas de oro y plata que generaron grandes beneficios a la Corona, propietaria de las minas.
- Alpujarras. Territorio granadino donde se sublevaron los moriscos. En 1571, el ejército puso fin a la revuelta y los moriscos fueron expulsados de Granada.
- Moctezuma. Emperador del Imperio azteca, fue capturado por Hernán Cortés en 1519.
- Elcano. Marino español que dio la primera vuelta al mundo, junto con Magallanes, demostrando de esta manera la esfericidad de la Tierra. Partieron en agosto de 1519 y Elcano regresa a España en septiembre de 1522.
- Atahualpa. Caudillo inca que fue derrotado y capturado por Hernán Cortés en la batalla de Cajamarca (1532).
- Cajamarca. Batalla entre los españoles y los incas (1532), en la que murieron miles de indígenas ante la fuerza de las armas de fuego de los conquistadores.

## RESPONDE A LA PREGUNTA INICIAL

Solución. Respuesta personal. A modo de ejemplo. Carlos I gracias a la herencia recibida de sus abuelos, contó con posesiones en Austria, los Países Bajos, el Franco Condado y Luxemburgo, Aragón, Castilla, Sicilia, Nápoles, Cerdeña, Canarias y los territorios americanos.

La política matrimonial de sus abuelos dio como resultado la mayor concentración territorial en el mundo occidental desde tiempos de Carlomagno.

La política imperial, que mantuvo en Europa y el proceso de colonización en América, llevaron a Carlos I y posteriormente a su sucesor Felipe II a crear el primer gran imperio a nivel mundial.

## TÉCNICAS DE ESTUDIO

Actividad personal

(Viene de la página 12-3)

- Los alumnos deberán recordar que el imperio de Felipe II se extendía por todo el mundo conocido, y que entonces, cuando se hacía de noche en los territorios europeos, era de día en las posesiones americanas o amanecía en las asiáticas.

(Viene de la página 12-5)

Como en esta pregunta no se ha tratado aún de la incorporación de Portugal, la respuesta es que con Carlos I, al contar con los territorios imperiales y austriacos.

5. Carlos I es conocido como César, por su condición de emperador, heredero del Sacro Imperio Romano Germánico. Recordemos que en la Antigüedad, César era el título concedido al emperador designado. Felipe II debe el apelativo del prudente a la moderación a la hora de tomar decisiones de gobierno.
6. Respuesta personal. A modo de ejemplo, se sugiere la siguiente respuesta:

El Imperio hispánico se formó gracias a los territorios heredados por Carlos I, con posesiones en diferentes continentes. Es la consecuencia de la política matrimonial de sus abuelos. Su sucesor, Felipe II, logró mantener los territorios, a pesar de perder el título imperial y gobernó gracias a la centralización, al autoritarismo, a una potente burocracia y a un gran ejército.

(Viene de la página 12-7)

La revuelta se desencadenó en 1520 cuando el rey se marchó a Alemania para ser nombrado emperador, con la sublevación de diferentes ciudades castellanas. Tras reclamar inútilmente a la madre del rey, Juana, que asumiera el trono, los comuneros fueron derrotados por las tropas reales en 1521 y sus líderes fueron ajusticiados, aunque en Toledo resistieron algún tiempo más.

6. Actividad de grupo.

(Viene de la página 12-9)

La indumentaria de los tercios se componía de un casco llamado morrión, una media armadura llamada coselete, que protegía la parte superior del cuerpo y un faldar que cubría los muslos. Iban armados con armas de fuego como arcabuces, mosquetes y cañones y también llevaban armas blancas, como alabardas y picas.

El Camino español atravesaba los actuales países de Italia, Francia, Suiza, Alemania, Luxemburgo y Bélgica. Su función era llegar por tierra hasta las guerras en los Países Bajos con rapidez.

(Viene de la página 12-11)

La expedición navegó unos catorce meses en el Atlántico, tres meses en el Pacífico y un año y medio en el Índico y en el Atlántico. Al atravesar el estrecho de Magallanes, los exploradores se encontraron con nieve y fuertes vientos, así como con corrientes impetuosas.

Para contestar a la pregunta, los alumnos pueden consultar la página [www.tiching.com/677180](http://www.tiching.com/677180) que les ofrece suficiente información sobre el tema.

Los expedicionarios tuvieron que hacer frente a motines que supusieron la pérdida de navíos, al crudo invierno austral, a la falta de comida y de agua en su travesía del Pacífico, que provocó que muchos marinos enfermaran de escorbuto, y a las luchas con los indígenas que causaron, entre otros problemas, la muerte del mismo Magallanes en las Filipinas.

(Viene de la página 12-15)

La situación de los indígenas era de explotación. El encomendero, mediante mercenarios, obligaba a los indígenas a mantener el ritmo de trabajo impuesto por el capataz. Los indígenas vivían hacinados en viviendas con una sencilla estructura de madera con tejados de ramas y paja.

Actividad de grupo.

## DIRECCIONES DE INTERNET

TICHING	WEBS
<a href="http://www.tiching.com/84662">http://www.tiching.com/84662</a>	<a href="http://www.elmundo.es/elmundo/2011/02/17/ciencia/1297964827.html">http://www.elmundo.es/elmundo/2011/02/17/ciencia/1297964827.html</a>
<a href="http://www.tiching.com/85508">http://www.tiching.com/85508</a>	<a href="http://www.diomedes.com/carlosv_0.htm">http://www.diomedes.com/carlosv_0.htm</a>
<a href="http://www.tiching.com/85512">http://www.tiching.com/85512</a>	<a href="http://blogs.ua.es/carloshabsburgo/2010/11/20/los-comuneros-de-castilla/">http://blogs.ua.es/carloshabsburgo/2010/11/20/los-comuneros-de-castilla/</a>
<a href="http://www.tiching.com/737739">http://www.tiching.com/737739</a>	<a href="http://bib.cervantesvirtual.com/historia/CarlosV/historiografia.shtml">http://bib.cervantesvirtual.com/historia/CarlosV/historiografia.shtml</a>
<a href="http://www.tiching.com/737747">http://www.tiching.com/737747</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Q_HT8-tqcU">https://www.youtube.com/watch?v=1Q_HT8-tqcU</a>
<a href="http://www.tiching.com/737804">http://www.tiching.com/737804</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v_EZjjkvS2k">https://www.youtube.com/watch?v=v_EZjjkvS2k</a>
<a href="http://www.tiching.com/737811">http://www.tiching.com/737811</a>	<a href="http://historiaybiografias.com/aborigenes1/">http://historiaybiografias.com/aborigenes1/</a>
<a href="http://www.tiching.com/743152">http://www.tiching.com/743152</a>	<a href="http://www.elmundo.es/internacional/2015/10/29/5631feb46163f27348b4645.html">http://www.elmundo.es/internacional/2015/10/29/5631feb46163f27348b4645.html</a>